

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

А.К.Рысбаева

*Казахский государственный женский педагогический институт, г. Алматы*

Ориентация на личность обучаемого (школьника, студента), создание благоприятных условий для его развития, раскрытия индивидуальности, творческих способностей - это признаки педагогического процесса, направленного на воспитание гуманного человека. В связи с этим школа нуждается в новых ориентирах, выработанных на научной основе и нацеленных на гуманизацию педагогического процесса, на глубокое осмысление демократических преобразований, происходящих в обществе, на разностороннее развитие человека.

Закон «Об образовании» Республики Казахстан гласит: «Главная задача системы образования - создание благоприятных условий для получения образования, направленных на формирование, развитие, профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» (*Казахстанская правда, 11 сентября, 1999 г.*). Поиск путей решения поставленной задачи ведется в различных направлениях педагогических исследований.

Многолетнее исследование (1998 - 2005 г.г.) проблемы успешной деятельности субъектов педагогического процесса способствовали получению однозначного вывода: учащаяся молодежь (учащиеся школ, студенты ВУЗов) стремится к получению осмысленных знаний, имеющих теоретическую и практическую значимость в жизни. Следовательно, родители, педагоги должны помочь им получить только такие знания. И здесь возникают вопросы: А как? Как помочь молодежи получить достойное образование? Но почему так много появилось молодых людей, которые оказались не у дел, не нашли применения своим силам, растерялись и не знают что делать? Рыночная экономика застала их врасплох? Каковы причины и что делать?

Поиск ответов на поставленные вопросы связан с методологией и методами педагогического процесса, нацеленного на обеспечение успеха деятельности субъекта.

Известно, что педагогический процесс двухсторонен: результаты деятельности ученика зависят от результатов деятельности учителя и наоборот. «Успех», в толковых словарях определяется, как положительный результат. Исследование проблемы достижения положительных результатов в деятельности преподавателей и студентов, учителей и учащихся школ, показало, что одним из условий успешной деятельности субъектов педагогического процесса является применение интерактивного обучения.

Исследованиями ученых Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.В.Занкова и др. доказано, что существующие противоречия в обучении, связанные с малоэффективностью учебного процесса, возможно устранить только с помощью развивающего обучения.

Интерактивное обучение, являясь разновидностью такого обучения, предполагает активное взаимодействие субъектов педагогического процесса и обучающей среды. Субъектами педагогического процесса являются: студенты, преподаватели, учителя, учащиеся, родители, администрация школы, колледжа, вуза. Обучающая среда характеризуется:

- благоприятными отношениями участников педагогического процесса, способствующими успеху группы и индивида;
- психологически комфортными условиями для работы и учебы;
- созданием условий, которые обеспечивают самостоятельный поиск знаний, мониторинг и саморефлексию;
- получение достаточно полной и достоверной информации, которая посредством активного взаимодействия участников анализируется, проверяется, доказывается, готовится к применению на практике.

Проблема достижения успешности в деятельности педагогов и учащихся многогранна. Я попыталась изучить ее с точки зрения преподавателя вуза и в связи с этим разработала специальный курс на тему «Влияние интерактивных методов на успешность деятельности субъектов педагогического процесса». Он адресован преподавателям высшей школы, которые занимаются профессиональной подготовкой будущих учителей.

Целью спецкурса явилось расширение слушателями имеющихся знаний по педагогике высшей школы, овладение методологией и методами интерактивного обучения для организации успешной деятельности субъектов педагогического процесса.

### **Задачи:**

1. Обучающие получают возможность обсудить актуальные проблемы педагогики, акцентируя особое внимание на использование интерактивных методов, которые влияют на успешность деятельности как студентов, так и педагогов.

2. Опираясь на теорию целостного педагогического процесса, теорию деятельности и развития личности слушатели смогут спроектировать индивидуальную, парную, групповую познавательную деятельность субъектов, нацеленную на теоретическое осмысление и практическое апробирование интерактивных методов в контексте успешной деятельности.

**Оценка спецкурса:** эссе, карточки обратной связи, защита творческой работы на тему: «Организация успешной деятельности субъектов педагогического процесса вуза».

**Ожидаемые результаты:** по окончании изучения спецкурса преподаватели различных дисциплин получают возможность теоретически осмыслить суть интерактивного обучения, способствующего получению положительных результатов:

- а) в учебной деятельности студентов;
- б) в развитии нравственных качеств индивида;
- в) в профессиональном росте педагогов.

**Подготовительный этап** к проведению спецкурса включает:

- планирование учебных занятий с дозировкой отводимых часов;
- поиск и составление списка литературы;
- разработку творческих заданий;
- подготовку дидактических материалов, учебных текстов, технических средств обучения;
- аутогенную подготовку преподавателя, установку на успешность деятельности.

Подготовительный этап требует много времени и сил. И тем, очевидна зависимость результативности учебных занятий от тщательности моей подготовки, от продумывания мельчайших деталей, каждого шага в структуре урока.

Спецкурс разработан объемом в 36 часов, включая лекционные и практические занятия. Язык обучения: казахский, русский.

План спецкурса предусматривает изучение следующих тем:

1. Методологические основы курса педагогики высшей школы. Основные категории и их взаимосвязь с понятием «успешность деятельности».
2. Цель и задачи спец. курса.
3. Развитие профессионально-педагогического мышления учителя (аспект критического мышления).
4. Работа с книгой.
5. Проблема интерактивного обучения в педагогическом процессе школы и семьи.
6. Педагогический опыт успешной деятельности.

В течение 2-х лет в Центре повышения квалификации КазГосЖенПИ я апробировала данный спецкурс и получила следующую информацию к размышлению:

- преподаватели ВУЗов малоинформированы об инновационных методиках интерактивного обучения;
- связь школы и ВУЗов, готовящих педагогические кадры, слабая, и она очевидна при использовании интерактивных методов и приемов обучения учителями школ и отсутствием таких знаний у студентов, идущих на практику в школу;
- инновационные подходы к обучению требуют от учителя, в первую очередь, знаний особенностей объекта профессиональной деятельности - целостного педагогического процесса в школе (в ВУЗе, в колледже и т.п.).
- успешность деятельности преподавателей и студентов во многом определяется условиями интерактивного обучения.

Графическая модель целостного педагогического процесса, по Н.Д.Хмель, показывает (см. схему № 1), что главной закономерностью является его двухсторонний характер:

*Схема №1*





От того, насколько деятельность педагогов целенаправленна, содержательна зависят результаты деятельности педагогов. И, наоборот, если учитель оказался неподготовленным к организации деятельности учащихся, то-это также отразится на результатах деятельности.

В интерактивном обучении преподаватель выступает в роли организатора, координатора, направляющего, эксперта, контролера деятельности студентов. Выполнение этих ролей нацеливает на планомерные, продуманные действия, отражающиеся в деятельности студентов.

В основе интерактивного обучения главными принципами являются:

- взаимообучение, взаимодействие, взаимопомощь;
- психологический комфорт, где участники с удовольствием делятся знаниями и опытом друг с другом;

- взаимопроверка, самооценка;

- самостоятельной поиск знаний с помощью развития критического мышления;

- самоорганизация, самоконтроль, саморефлексия и самооценка. Данные принципы являются руководством к действию, нацеливают преподавателя к получению положительных результатов, т.е. к успешной деятельности. Причем, успешность деятельности проявляется не только в учебных достижениях. Это понятие в интерактивном обучении определяется достаточно широко:

- развитие критического мышления, ведущего к глубокому осмыслению полученных знаний;

- взаимозависимость и взаимовлияние успехов в учебе и развития нравственно-волевой сферы обучающегося;

- общественное признание успехов ученика и влияние на дальнейшую мотивацию, и стимулирование успешной деятельности;

- успешность деятельности зависит от мыслительной активности, что находится в основе интерактивного обучения, а это оказывает, в свою очередь, существенное влияние на эффективность практической деятельности субъектов.

Данное исследование имеет свое продолжение, так как перспективы связаны с его многоаспектностью.