

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Н.А. Асипова, *Кыргызско-Турецкий университет «Манас», г. Бишкек*
Ч.Б. Исакова, *Ысыккульский государственный университет им. К.Тыныстанова*

Одним из важных условий модернизации среднего профессионального образования (СПО) является адаптация ее к социальным и экономическим преобразованиям происходящим в Кыргызской республике. В результате таких модернизаций происходят качественные изменения, как в содержании, так и в системе управления средним профессиональным образованием. Одновременно появляется множество проблем, связанных с управлением системой среднего профессионального образования республики.

В то же время особенностью развития системы среднего профессионального образования является сохранение основных ее функций как самостоятельной образовательной структуры, развивающегося и формирующегося в зависимости от специфики самой системы среднего профессионального образования, а также с учётом социокультурного, экономического развития республики и мирового образовательного процесса в целом.

Актуальные и многообразные задачи модернизации системы среднего профессионального образования предполагают совершенствование государственно-общественной формы управления средним профессиональным образованием и активное участия в их решении широкой педагогической общественности.

В 90-е годы двадцатого века учебно-методическое управление всеми структурами среднего профессионального образования осуществлялось Министерством высшего и среднего специального (профессионального) образования СССР, которые через Минвуз союзных республик осуществлял руководство средними профессиональными учебными заведениями отраслевых министерств и ведомств. В союзных министерствах образования был организован совет по среднему специальному (профессиональному) образованию, в столицах республик, в областных центрах – советы директоров средних специальных учебных заведений.

Командно-административное управление системой среднего профессионального образования, существовавшие в республике на протяжении многих лет, привело к тому, что прием учащихся в СПО осуществлялся без учета реальных потребностей республики в специалистах, что повлекло за собой снижение качества подготовки специалистов среднего звена. Это также отразилось в значительном отставании материально-технической и учебно-производственной базы средних профессиональных учебных заведений.

Свершившаяся в Кыргызстане в 90х годах смена государственно-политического устройства создала принципиально новую ситуацию в сфере образования. Определяющее значение для изменений в деятельности средней профессиональной школы имели указы президента, а также закон КР «Об образовании» от 25 апреля 2005г. и «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования».

Вместо жестко централизованной и регламентированной системы среднего профессионального образования пришло время расширения прав регионов, на открытие разнообразных типов и видов средних профессиональных учебных заведений, в следствие чего средние профессиональные учебные заведения приобрели право на самостоятельную организацию учебного процесса, выбор форм и методов обучения.

Следовательно, система управления средним профессиональным образованием республики нуждается в серьезном реформировании, прежде всего в совершенствовании управления качеством и процессом его развития. Следовательно, одной из основных задач и приоритетных направлений совершенствования системы среднего профессионального образования является модернизация самой модели управления этой системой. Очевидно, в новых условиях не может сохраняться старая система управления, согласно которой учебные заведения должны были выполнять указания «сверху», где не учитывались специфика регионов.

В связи с этим эффективное участие регионов в вопросах управления и функционирования системы среднего профессионального образования становится реальной потребностью сегодняшнего дня. В целях повышения эффективности управления деятельностью учреждений системы среднего профессионального образования, следует разделить их на два уровня – республиканского и регионального подчинения, предусмотрев возможность передачи части полномочий в этой сфере на региональный уровень.

Учреждения среднего профессионального образования преимущественно находятся во введении Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Это значит, что содержание среднего профессионального образования во всех учреждениях регулируется Министерством образования и несмотря на взятый курс децентрализации, управление средним профессиональным образованием все еще сохраняет вертикальную направленность. Процесс децентрализации не на должном уровне подкреплен соответствующими полномочиями и ресурсами.

Анализ происходящих изменений в системе управления средним профессиональным образованием предполагает, прежде всего, четкое определение цели и задач управления.

В наиболее обобщенном виде управление – это функция систем различных структур, обеспечивающая её сохранность, эффективную деятельность, реализацию программ и целей. Основными объектами управления являются: персонал, качество образования, материальная база, финансы, которые должны находиться в центре внимания управляющих органов на любом уровне.

Управление качеством образования на современном этапе в сфере среднего профессионального образования наиболее важный практический инструмент для устранения противоречий между обучаемыми и работодателями.

Управлять качеством образования это значит организовать управленческую деятельность таким образом, чтобы обеспечить качественные изменения в учебном процессе, в воспитательной работе, в педагогической практике. То есть – это включает в себя необходимость усвоения студентами базовых знаний и профессиональных умений и предполагает формирование готовности к самостоятельному усвоению новых знаний, информации, приобретение многофункциональных умений, повышение культурного уровня, социальной активности.

Внедрение нового поколения Государственных образовательных стандартов вывело на новый уровень проблему контроля и управления качеством образования. Основные отличия в системе контроля и управления качеством по сравнению с ранее действующим заключается в следующем:

- система включает контроль и управление качеством деятельности студентов, деятельности преподавателей и деятельности среднего профессионального учебного заведения;

- в системе контроля деятельности студентов объединяется три направления – контроль знаниевого компонента, контроль деятельностного компонента, контроль личностного компонента образования;

- система управления из статической переводится в динамическую, за счет четко сформулированных обратных связей;

Иными словами система становится комплексной, замкнутой и динамичной.

Реализация указанного цикла требует совершенствования системы контроля и управления качеством образования, так как существующая практика контроля качеством образования имеет ряд недостатков, а именно:

- контроль применяется в основном с целью оценивания деятельности студентов;

- нечетко выражены критерии качества контроля;

- нет оперативной обратной связи по результатам контроля;

- преобладает однотипный по приемам и способам контроль;

- проверяются лишь отдельные знания и умения студентов;

- почти не сравниваются результаты различных способов контроля.

Система управления качеством образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования представляет собой комплекс способов и средств организации деятельности управляющей и управляемой систем, который обеспечивает развитие образовательного процесса. Основными видами управленческой деятельности являются:

- планирование-определение целей, средств и путей их достижения;

- организация-формирование и совершенствование взаимодействия между управляющей и управляемой системами для достижения целей;

- руководство-определение задач подчинённым, анализ межличностных отношений, оценка работы подчинённых, принятие решений о поощрении и наказании сотрудников и др.

- контроль-сбор информации о результатах выполнения намеченных задач.

Наиболее важным этапом управления является планирование, которое предполагает достижение программных целей, включая конечные результаты образования, которые учебное

заведение стремится достичь. Составной частью функции планирования является выбор параметров, по которым будут оцениваться результаты среднего профессионального образования, а также определение минимально допустимых значений этих параметров, прогноз обучаемости, воспитательных возможностей каждого обучающегося.

Организация учебного процесса играет важную роль в управлении средним профессиональным образованием. От организации учебно-воспитательного процесса зависит его эффективность. Организация предусматривает определение субъектов управления образовательным процессом и определение полномочий каждого из субъектов. Например, директор отвечает за образовательный процесс в целом, заместители директора - за различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Руководство как одна из общих функций управленческой деятельности обеспечивает заинтересованность участников образовательного процесса в его успешности. Основным содержанием руководства является мотивационная деятельность в процессе управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования. Эффективность деятельности руководства предполагает знание индивидуально-психологических особенностей человека, психологических теорий мотивации (А.Маслоу), умение создавать благоприятную морально-психологическую среду, владение разнообразными способами оценки работы педагогов.

Контроль образовательным процессом является управленческой деятельностью, целью которой является осуществление обратной связи между субъектом и объектом управления. Важным в этой деятельности является, наряду со знанием форм и методов контроля, специальная работа по изменению отношения участников образовательного процесса к функции управления. Общеизвестно, что преподаватели и студенты стремятся избегать проверки, так как после результатов проверки обычно следуют негативные оценки, санкции, конфликты и т.п. Только в случае, когда проверки образовательного процесса в системе среднего профессионального образования будут компетентными по содержанию и корректными по форме возможно уменьшение отрицательного восприятия контролируемых действий. Также необходимо разьяснить всем участникам образовательного процесса, что только в результате контроля обеспечивается необходимая для управления обратная связь, без которой невозможно эффективное управление. Результаты контроля выявляют не только данные учебной деятельности преподавателя и студента, но и состояние учебно-воспитательного процесса в целом, определяет пути его совершенствования. Исходя из специфики образовательного процесса, реализация функции контроля становится неизбежной, поскольку приобретает характер мониторинга, то есть постоянного отслеживания результатов образования и проверки их соответствия поставленным целям.

Управление образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования основано на знании субъектом управления состояния образовательного процесса. Для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов различных профессий в средних профессиональных учебных заведениях создаётся система управления качеством образовательного процесса, основными целями которого являются: создание руководителю условий для педагогического творчества; поддержка образовательных инициатив педагогов и превращение управленческих инициатив педагогов в механизм развития образовательного учреждения. Педагогический менеджмент направлен на управление качеством образовательного процесса и представляет собой комплекс действий направленных на обеспечение конечного результата. В свою очередь, определение конечных результатов образовательного процесса в системе среднего профессионального образования взаимосвязано с основной целью профессионального образования - приобретение соответствующих знаний, умений, навыков по специальности, обеспечение развития способностей.

В настоящее время управление системой среднего профессионального образования – это организованное воздействие на все подструктуры и кадры среднего профессионального образования с целью координации, регулирования и контроля их деятельности.

Структура управления средними профессиональными учебными заведениями характеризуется целостностью механизма, дифференциацией служебных полномочий, координацией деятельности подразделений по организации учебно-воспитательного процесса.

В современных условиях управление средним профессиональным образованием – это, прежде всего управление процессом его развития.

Вместе с тем следует отметить отсутствие четкости в разграничении обязанностей между уровнями управления. В настоящее время учреждения СПО подчиняются республиканскому уровню, региональные органы управления почти не влияют на их деятельность и фактически отстранены от управления учреждениями СПО.

Исходя из выше изложенного, одним из актуальных задач управления становятся вопросы, связанные с разработкой научно-методического обеспечения функционирования системы управления качеством СПО. Контроль и оценка эффективности системы среднего профессионального образования и всех её компонентов является важной составляющей политики

в области образования. Следовательно, актуальной становится проблема объективности, систематизированности, информативности в оценке качества деятельности системы среднего профессионального образования на республиканском, региональном уровне и уровне учебных заведений. В условиях самостоятельности, представленной каждому субъекту образовательной деятельности, необходимыми становятся вопросы организации технического, организационно-функционального и информационного обеспечения мониторинга качества образования и итоговых результатов обучения.

На наш взгляд основной задачей управления средним профессиональным образованием является формирование эффективной системы государственно-общественного регулирования деятельности среднего профессионального образования в современных условиях: обеспечение оптимального соответствия централизации и децентрализации управления системой среднего профессионального образования; демократизация образования, расширения самостоятельности учреждений среднего профессионального образования.

Исходя из вышеизложенного, основными направлениями деятельности управления СПО на современном этапе являются:

- Обеспечение развития многообразия типов и видов учебных заведений среднего профессионального образования;
- Осуществление контроля над исполнением законодательства КР в области СПО, соблюдение требований государственных образовательных стандартов в учебных заведениях СПО;
- Оказание организационно-методической помощи в обеспечении, управления учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях;
- Совершенствования научного и учебно-методического обеспечения СПО;
- Формирование и развитие непрерывного многоуровневого профессионального образования через интеграцию общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования.

Целью же модернизации процесса управления в системе среднего профессионального образования является – создание оптимальной модели, где должны быть учтены и распределены компетенции и обязанности каждой функциональной структуры, а также их ответственность за образовательную политику СПО на региональном и центральном уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства КР от 28 августа 2004 года № 639 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Кыргызской Республики».
2. Душенькина Т.В., Ю.В.Есенков Ю.В. Управление качеством образовательного процесса // Москва: Специалист, -№ 5, 2006.
3. Анисимов П.Ф. Формирование региональных систем среднего профессионального образования (организационно-управленческий аспект). Автореферат дисс.... к.э.н. -Москва, 1998 г.