

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Ш.К. Беркимбаева

Казахский государственный женский педагогический институт, г. Алматы

Сегодня система образования Казахстана активно сближается с европейскими странами на основе подписания важных Европейских соглашений, касающихся высшего образования:

- 1) Болонская декларация, составленная в 1999 году и подписанная на данный момент 40 европейскими странами.
- 2) Лиссабонская конвенция о признании соглашения между европейскими странами, касающегося взаимного признания дипломов, полученных в общепризнанных вузах Европы.
- 3) Барселонская декларация: страны - члены ЕС пришли к соглашению, что в 2010 году они будут использовать 3 % ВВП на проведение исследований.

Болонский процесс трактуется как деятельность европейских государств, направленная к интеграции в сфере высшего образования, результатом которой должно стать формирование общей и в основе своей единообразной системы высшего образования. основополагающими принципами (требованиями) Болонского процесса являются: создание системы академических степеней, которые были бы в максимальной мере сравнимы; переход на двухуровневую систему высшего образования - бакалавриат и магистратура; введение системы зачётных баллов (кредитов) по типу ECTS (European Credit Transfer System) - европейской системе перезачёта баллов как средства стимулирования международной мобильности студентов. Практическое осуществление принципов и рекомендаций Болонского процесса должно способствовать росту международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, содействовать распространению и восприятию не только среди стран Европы европейских воззрений на содержание и качество высшего образования, способствовать последовательному сближению систем образования европейских государств на основе добровольного принятия общих социальных правил - институтов, не ущемляющих их государственную, национальную идентичность. Принято считать, что начало Болонскому процессу положила Сорбонская декларация. Вместе с тем Болонский процесс представляет собой часть глобального процесса интеграции в сфере образования.

Задачи Болонского процесса, интернационализации образования и их перспективы могут быть сведены к следующим основным вопросам:

- обеспечение качества образования;
- образовательная структура — модель «3 + 2+1»;
- поддержка мобильности;
- перезачет кредитов;
- мобильность преподавателей и исследователей;
- установление общей системы кредитов;
- признание образования и учебных планов другими университетами.

В сентябре 2003 года на Берлинской конференции Казахстан также включился в этот процесс, подписав Болонскую декларацию.

Принятая Правительством Республики Казахстан «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года», содержит значительные «поля схожести» с Болонским процессом, среди которых - пересмотр системы нормативно-правового обеспечения системы образования, программ, учебных планов, разработки новых стандартов, механизмов внутривузовского управления.

В «Концепции развития образования РК до 2015 года», в проектах концепций «Высшего педагогического образования в РК», «Непрерывного педагогического образования в РК» сформулированы три основные цели: доступность, качество, эффективность.

Государственная программа «Образование до 2010 года» поставила перед системой педагогического образования Казахстана конкретные задачи:

- максимальная ориентация системы педагогического образования на интересы функционирования и развития своего непосредственного потребителя - общеобразовательной школы;
- активизация исследований в области психолого-педагогических наук с целью научно-методического обеспечения модернизационных процессов, как в общеобразовательной школе, так и в самой системе педагогического образования;
- расширение использования государственно-общественных механизмов в управлении функционированием и развитием педагогического образования;
- разработка системы мониторинга и прогнозирования потребности регионов Казахстана в педагогических кадрах;
- совершенствование структуры и содержания педагогического образования;
- информатизация педагогического образования;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических вузов по проблематике модернизации общеобразовательной школы;
- научно-методическое обеспечение модернизации педагогического образования.

В связи с этим целесообразно вычленить следующие уровни (стратегии) определения качества педагогического образования:

- во-первых, республиканский, определяющий сущностное своеобразие системы педагогического образования, его цели и стратегии достижения;
- во-вторых, региональный, ориентированный на учет демографических, этнических, социально-экологических и историко-культурных особенностей региона при реализации глобальных целей педагогического образования;
- в-третьих, вузовский, формирующий реальную образовательную среду, ориентированную на развитие потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и рефлексивной составляющих личности будущего педагога;
- в-четвертых, субъектный - становление индивидуальности обучающегося, формирование его готовности к профессиональной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях различного типа, развитие готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании и саморазвитии.

Следует подчеркнуть, что высококачественная система образования направлена на достижение долгосрочных эффектов (результатов), отражающих не столько сегодняшние, сколько прогнозируемые потребности меняющегося общества. Для достижения нового качества организация и структура управления образованием должны сами по себе отражать основные характеристики новой экономики и общества, основанного на знаниях; она должна быть гибкой, инновационной и способной быстро воспринимать происходящие перемены. В осуществлении стратегии по модернизации нужно переходить к реальным действиям по обеспечению качества и эффективности, т. е. к конкретным ориентирам.

Предполагается, что оценивать результаты образования и обучения возможно через создание единой системы зачетных единиц или общенациональной системы оценки и сертификации качества образования, которые в целях объективности должны быть дистанцированы от процессов обучения, а также органов управления образованием. Разработку системы показателей социально-экономической эффективности педагогического образования мы рассматриваем сегодня как одно из наиболее существенных условий дальнейшей модернизации практики педагогического образования.

Таким образом, продиктованная процессами модернизации и международными тенденциями необходимость перехода от мониторинга и оценивания внутрисистемных результатов педагогического образования к более широким, общесоциальным результатам («эффектам») является основной причиной пересмотра стратегических направлений в Казахском государственном женском педагогическом институте в контексте Болонского процесса:

1. Введение двухуровневого обучения.

2. Введение кредитной системы.
3. Контроль качества образования.
4. Расширение мобильности.
5. Обеспечение трудоустройства выпускников.

В целях реализации стратегических направлений в институте:

1. Создана постоянно действующая рабочая группа при ректорате.
2. Разработан и утвержден перспективный план действий института до 2010 года.
3. Внесены изменения в структуру управления факультетами и кафедрами.
4. Введены должности «тьюторов» и «эдвайзеров».
5. Созданы соответствующие инфраструктуры.

С ноября 2003 года в институте:

- реализуется двухступенчатая система профессиональной подготовки педагогических кадров: "бакалавриат - магистратура", наряду с традиционно действующей подготовкой высококвалификационных кадров - аспирантурой, докторантурой и институтом соискательства;
- внедрена кредитная система обучения (КСО) студентов в соответствии с требованиями;
- внедрена система менеджмента качества образования (СМК) по стандартам ИСО серии 9000, способствующая интеграции в международное образовательное пространство и обеспечивающая гарантию постоянного качества образования, конкурентоспособность вуза.

С учетом перехода на кредитную систему образования разработаны и внедрены основные компоненты СМК:

- автоматизированная система тестирования образовательного процесса;
- информационная система управления «Деканат - Офис-регистратор»;
- подсистемы «Отдел кадров», «Учебно-методическое объединение»;
- пакеты прикладных программ автоматизированных элементов КСО;
- «Электронное мультимедийное издание - учебно-методический комплекс» для кредитной системы обучения», «Электронное методическое издание - мультимедийный сиклабус», «Электронный мультимедийный учебник».

В целях повышения качества образования будущих учителей в институте создана соответствующая инфраструктура:

- Методический кабинет, позволяющий будущему учителю подготовиться к занятиям и прохождению педагогической практики.
- Видеокомпьютерный банк передового педагогического опыта школ и учителей республики.
- Центр повышения квалификации преподавателей.
- Центр компьютерных технологий, позволяющий будущему учителю в совершенстве овладеть информационными технологиями обучения.
- Лаборатория "Инновационные технологии обучения".
- Лаборатория "Проблема развития современной казахской школы".
- Лаборатория "Самопознания", способствующая будущему учителю овладеть технологией самопознания, самоуправления, самовоспитания, самореализации.
- Научно-исследовательский институт социальных и гендерных исследований. (По результатам исследования разработаны и внедрены в учебный процесс института спецкурс "Основы гендерного образования").
- Центр фундаментальных исследований.
- Малая Академия наук, в целях приобщения студентов к научной деятельности.
- Педагогический отряд студентов.
- Школа вожатых.
- Школа кураторов.
- Музей «Актумар».

- Разработан спецкурс "Қазақ аруы" («Қазақская леди»), целью которого является воспитание интеллигентной девушки: будущего учителя, матери, супруги, будущего общественного деятеля - патриота страны.

- Ресурсный центр (библиотека, типография, издание институтского сборника «Вестник ЖенПИ», газеты «Актоты»).

- УМО по разработке стандартов образовательных программ по 9 специальностям.

- Функционируют диссертационный совет по защите докторских диссертаций и диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций.

Хочется особо отметить уникальность диссертационного совета К 14.61.09., где защищаются кандидатские диссертации по 4-м педагогическим специальностям:

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика;

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (музыка в системе начального, среднего и высшего образования);

13.00.03 - коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия);

13.00.07 - теория и методика дошкольного образования.

Следует подчеркнуть, что по 3-м последним шифрам защита возможна только в нашем диссертационном совете.

В светлых и просторных учебных корпусах, общежитиях, спортивных залах, в библиотеке, имеющей доступ к Интернету, учебно-производственных лабораториях, оснащенных самой современной техникой, медицинской амбулатории, в столовых, диско-зале созданы все условия для отличной учебы, хорошего отдыха, интересной и активной студенческой жизни.

Можно с уверенностью сказать, что наш институт в соответствии с международными соглашениями качественно готовит педагогические кадры новой формации.

Вместе с тем имеется ряд проблем: неотработанны механизмы совершенствования КСО, затруднено трудоустройство бакалавров и др.

Разрешение имеющихся проблем возможно в сотрудничестве с коллегами из ближнего и дальнего зарубежья путем проведения встреч ученых, педагогов и студентов, международных научно-практических конференций.