

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

В этой статье рассматриваются различные способы обучения письменной речи и то, как можно работать с эссе ваших студентов. Идеи, содержащиеся в этой статье, могут быть использованы преподавателями, преподающими как родной, так и иностранные языки.

В системе образования навыкам изложения мыслей в письменном виде, особенно на иностранном языке в сегодняшних условиях экономики свободного рынка придается особое значение. Поэтому, прежде чем студенты напишут эссе на неродном языке, иностранном, важно учесть их умение излагать свои мысли на их родном языке.

В условиях современной экономики умение излагать мысли в письменном виде особенно необходимо, в частности в эссе, где пишущий убеждает читателя в чем-либо. Необходимо уметь доказать свою точку зрения, а не просто сообщать факты. По этому наиболее удачные программы по обучению письменной речи развивают не только навыки изложения мыслей в письменном виде, но также и навыки критического мышления.

Студенты сталкиваются проблемами, когда пишут на иностранном языке:

- 1) не обладают достаточным запасом знаний по конкретной теме;
- 2) обладают собственными, но неправильными представлениями о том, что должно включать их эссе например, они могут использовать речевые клише;
- 3) обладают ограниченным словарным запасом;
- 4) обладают недостаточными знаниями по грамматике.

Для того, чтобы помочь студентам выполнить письменное задание, мы предлагаем различные виды упражнений которые помогают выработать навыки написания эссе.

Обучение навыкам письменной речи включает в себя широкий спектр упражнений, диктанты и изложения. Этот процесс развивает способность студента излагать свои мысли письменно.

Это значит, что мы можем включить в этот ряд упражнений такую деятельность, как «Полезные приемы», диктанты, упражнения по переписыванию и те виды работ, при которых необходимо делать заметки.

Существуют различные виды упражнений по развитию письменной речи, которые помогают выработать навыки написания эссе. Многие из них описаны в «Полезных приемах».

Полезные приемы используются для предложения идей, на занятиях, в процессе которых практикуется изложения мыслей в письменном виде.

Эти приемы используются для упрощения процесса письма, по развитию письменной речи, которые помогают выработать навыки написания эссе. а также способствует лучшей организации работы.

Полезные приемы: Упражнения по системе «CLOZE».

Упражнение по системе «CLOZE» - это работа над текстом, в котором отсутствуют некоторые важные слова, а вместо них стоит пробел или сплошная линия. Пишущий должен переписать предложение и вставить пропущенные слова. Вы можете сосредоточиться на одной конкретной грамматической теме, например, на глаголах.

Например:

It goes without saying that television _____ a very important part in people's lives.

Полезные приемы: Упражнения на коррективное.

Такой прием, как переписывание можно превратить в полезное задание.

Ниже приведено несколько вариантов такого задания.

а) Задание: Посмотри на картинку, перепиши и исправь.

Sport helps **we** to stay **with** good shape, to **keeps** fit and to be healthy.

Key: Sports helps us to stay in good shape, to keep fit and to be healthy.

б) Задание: Выбери форму слова, которая сочетается с первым предложением:
Yesterday I visited my family. I **go** to the river with my uncle and fish. I **help** about the house. I **come** back to town very late.

Полезные приемы: Составление диалогов.

Составление диалогов, которые включают в себя все четыре типа предложений, является хорошей практикой для студентов, позволяющей увидеть и оценить необходимость использования этих типов предложения.

Данный прием позволяет также увидеть и оценить то, как используются знаки пунктуации, которые, подобно выражению лица, добавляют колоритности и экспрессии эссе.

Полезные приемы: Перепиши, расставив знаки препинания.

а) Задание: My brother always can't drag himself away from the box he watches TV for hours without choosing programs and spends time in front of television instead of doing his homework and talk to family.

Упражнения типа: "Верно/неверно".

Прослушайте предложения и посмотрите на фотографию. Если предложения верны, запишите их такими, какими они есть. Если же они неверны, запишите их в исправленном варианте:

My brother is five years old. He has three legs and four eyes...

Работа на уровне абзаца.

На данном уровне основными моментами являются логическая организованность и способ связи абзацев между собой. Предложение, несущее основной смысл, поддерживающие предложения и заключение являются основой для эссе в деловом стиле. Для большинства студентов ограничение абзаца до одной главной идеи является проблемой. Полезно сделать ударение на том, что одиночный абзац, как и вкусный сэндвич, состоит из трех частей: булочка сверху **введение**, наполнитель или мясо **основная часть** и булочка снизу **заключение**, которая является важным элементом того, сможем ли мы удержать части нашего сэндвича вместе. Хорошо написанный абзац напрямую связан с умением, четко излагать свои мысли в письменном виде.

При выполнении письменного задания, мы должны облегчить задание, разбив процесс изложения мыслей в письменном виде на несколько отдельных задач.

Ниже перечислены приемы позволяющие снизить сложность заданий.

1. Определите тему. (О чем идет речь в вашем сочинении?)
2. Определите цель и нужный вам стиль письменной речи.
3. Определите вопросы, на которые будет отвечать ваше сочинение.
4. Составление подробного плана.
5. набросок текста.
6. Первый пересмотр.
7. Исправление.
8. Проверка механических ошибок. (Орфография, пунктуация, грамматика.)

Большинство преподавателей придадут слишком большое значение оценке на уровне предложения и слишком мало на макро уровне и на уровне абзаца. Макро уровень связан с общей организацией идей. На этом уровне проблема состоит скорее не в связанных трудностях, а в том, насколько четко представляет себе пишущий то, о чем он собирается писать. Наиболее важное умение, которому необходимо обучать на данном этапе – это умение составить подробный план.

1. Самый главный шаг-это определение **цели**. Цели сочинения включают в себя описание ситуации или процесса, убеждение читателя в чем-либо, объяснение того, как нужно что-либо делать и.т.д.

Например, «**Отрицательные и положительные стороны телевизора**». Затем спросите студентов, какую цель будет преследовать пишущий на эту тему.

2. После того, как цель определена, студенты, работая в группах, могут составить

ряд вопросов, на которые, должен отвечать текст. Например: Какого мнение пишущего? Какие аргументы приводит пишущий, защищая свою, опровергая чью-либо точку зрения? и.т.д.

3. Примените мозговой штурм, чтобы найти ответы на вопросы.

Этот прием используется для предложения идей.

1. Определите тему.

2. Установить время, на запись идей.

3. Записывайте все идеи, не комментируя их. По окончании этой деятельности студенты смогут отобрать идеи, которые им нравятся, для того, чтобы включить их в свое эссе.

Предлагаем вашему вниманию одну из таких работ, написанных нашими студентами.

До начала занятия необходимо написать на листе ватмана следующую схему:

Название темы: Хорошо подумайте над тем, что означает название вашего сочинения.

Тип абзаца: Вступление.

Представляет предисторию вопроса, то есть то, что привело к разделению во мнениях. Кратко объясняет цель и уже имеющееся мнение об этой проблеме.

Тип абзаца: Аргументы: поддержка вашего мнения.

Абзац для каждого утверждения. Предоставляйте доказательства в виде примеров. Располагайте их в порядке значимости.

Тип абзаца: Аргументы: выражая противоположную точку зрения.

Кратко выраженные, при необходимости имеющие доказательства. Для этого может понадобиться отдельные абзацы на каждый аргумент.

Тип абзаца: Опровержение и дополнительные аргументы: ваше мнение.

Тип абзаца: Заключение.

Повторяет самые важные аргументы в виде вывода. Выражает ваше мнение в виде вывода с рекомендуемыми вами действиями.

Далее, преподаватель проводит «Мозговой штурм» по данной теме.

Arguments for: spend free time, useful programmers, sports, game shows, news, films, adverts, talk shows and concerts, travel, quiz shows, win prizes, disabled and lonely people.

Arguments against: Advertising, commercials, false information, to gain weight, to damage one's eyes, much radiation, waste time.

Additional arguments.

Conclusion.

После того, мы предлагаем студентам сочинить свою историю по ключевым словам.

Предлагаем вашему вниманию одну из таких работ, написанных нашими студентами.

Название: Name Television is much spoken nowadays. Television has both good and bad points. What are your arguments for and against watching TV.

It goes without saying that television plays a very important part in people's lives. It is one of the best ways to spend free time and not to feel bored.

Russian television tend to broadcast popular programmers: sports, game shows, news, films,

soaps, adverts, talk shows and concerts. Thanks to satellites? We can increase options and watch TV from different countries or we can rent video disks.

Television gives me an opportunity to travel around the world, without wasting money, to see different people, and learn about their customs and traditions.

As for me, I prefer watching different quiz shows. It is a game where the player is asked different questions. I particularly enjoy watching this programmer, because the questions are interesting and they help me to expand my outlook. I find this programmer is clever and informative.

One reason for the poor quality of programmers is advertising. Not all people like

watching commercials. They give false information and show life unrealistically. Besides, in adverts, all people seem to be happy consumers, all kids seem to be healthy and well off. But this is not true at all. What is more, a film is stopped at the most interesting moment.

Nevertheless, people could sell or buy things. I am not against commercials on TV, because television companies earn their money from advertising.

Some people say that television is a terrible waste of time. Of course, there are TV addicts who can't drag themselves away from the box. They watch TV for hours without choosing programmes, and spend time in front of television which they could spend talking to their friends and family. In this case, television makes them really waste time.

But, on the contrary, if we watch TV for an hour a day, to find out what is happening in the world or to relax, then television is very useful.

Besides TV is good for disabled and lonely people.

In short, television does have its good points. Many of the broadcast programmes are educational and can help with studies. A good soap-opera or a comedy is a source of relaxation for many people. So I think it is not the TV itself which is to blame for the bad effects it has, but the fact that people don't know how to make the best use of it.

Применяя эти полезные приемы, студенты смогут преодолеть ряд трудностей, которые возникают при написании эссе.

Полезные приемы помогают выявлять мысли студентов, их понимание темы. Благодаря таким полезным приемам определяются проблемы и пути их решения.

Полезные приемы помогают студентам выработать навыки написания эссе, а также способствует лучшей организации работы.

Надеемся, что статья поможет сделать ваше занятие интересным и эффективным и достичь поставленной цели.

Литература

1. Derewianka B. Exploring how texts work. Primary English Teaching Association. - Newtown, Australia, 1990.
2. Ebest S.B., Brusaw C. Writing from A to Z. The Easy to Use Reference Handbook. - London, 1997.
3. Mahili I. Responding to Student Writing - Forum, 32, 4, 1994.
4. Raimes A. Techniques in Teaching Writing. Oxford University Press. - New York, 1983.
5. Саймон Дженкинс. Обучение письменной речи - Бишкек, 1999.