

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Важнейшей задачей средней школы на современном этапе развития общества является повышение качества подготовки учащихся, которые могли бы быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. В этой связи важно совершенствовать систему среднего образования в целом, и отдельных ее составляющих в частности. В школах нового типа республики и стран СНГ накоплен определенный опыт по формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.

В любом из видов самостоятельных работ, задача вызывает у учащегося необходимость либо актуализацию осознания и применение ранее усвоенных и усвояемых новых уже известными ему способами (воспроизводящая самостоятельная работа), либо определение и разработки новых путей, способов изыскания недостающих знаний (творческая самостоятельная деятельность). Самостоятельная работа в средней школе выступает в качестве специфических педагогических средств организации и управления самостоятельной деятельности учащихся и определяется особенностями познавательных задач, восприняв конкретные содержания различных видов самостоятельных заданий.

Навыки и умения, приобретенные учеником в процессе самостоятельной работы (как например: систематизировать и соотносить знания, регулярно работать, критически осмысливать материал и свои успехи) имеет значение не только для успешной учебной деятельности, но и становятся постепенно свойствами личности, чертами характера обучаемого.

К психологическим основам руководства самостоятельной работой нужно отнести влияние на мотивы, цели, ценностные ориентации и установки личности [1].

Выявление системы мотивов, присущих к творческой самостоятельной работе, позволяет оценить общие особенности мотивации учащихся, правильно наметить пути формирования, укрепления социально значимых мотивов в процессе обучения в лицее. Происходит так называемый «сдвиг мотивов», когда учащиеся начиная свою деятельность под влиянием мотивов вынужденности, продолжают ее в своей творческой деятельности в силу того, что мотивы переносятся в цель творческой самостоятельной деятельности.

Результаты нашего исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что индекс значимости достигает максимума значения в старших классах, благодаря которым необходимо эффективно планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся.

Основопологающим компонентом всей системной иерархической ступени обучени является группа (система) самостоятельных заданий. Она выступает средством логической и психологической организации материала, обеспечивающая определенную структуру учебной деятельности, которые опираются на психологические закономерности восприятия, мышления, внимания, возрастные особенности учащихся; наличие обратной связи между преподавателем и учащимися и психологического комфорта в процессе выполнения самостоятельной работы учеником.

Психолого-педагогическими основами СПДУ в учебном процессе являются: мотивы, цели, ценностные ориентации, установки личности, где ведущими и психолого-педагогическими основами руководства самостоятельной работой являются: влияние на мотивы (формирование мотивов) и установка ценностных ориентаций личности, которые активизируют творческую самостоятельность и направляют личность к самостоятельности.

При правильном сочетании частоты, регулярности и выбора форм контроля материала прорабатывается многократно. Это важно не только для ученика, но и для преподавателя. Констатирующий эксперимент показал, что модульная форма обучения способствует:

- мотивации (побуждению) учащегося к систематической активной работе в течении всей четверти, учебного года, исключает хаос в период зачетов и экзаменов;
- повышению роли самостоятельной работы учащихся над учебным материалом при четком руководстве со стороны преподавателей;
- повышению уровня индивидуализации обучения;
- повышению эффективности работы преподавательского состава;
- широкому применению различных способов тестирования, в том числе и компьютерного;
- диагностированию уровня знаний учащихся в течении семестра и корректированию системы обучения на основе полученных результатов.

Под педагогическим проектированием мы понимаем предварительную разработку основных деталей предстоящей работы учащихся и педагогов, основывающихся на этапах моделирования -проектирования- конструирования.

Исследования по определению уровня самостоятельной деятельности, затрат времени на самостоятельную деятельность показали, что преобладающими видами самостоятельной деятельности является конспектирование, заучивание, а затраты времени на самостоятельную деятельность по сравнению с другими видами деятельности ничтожно мало.

В одном случае они классифицируются по характеру деятельности (по степени самостоятельности): самостоятельные работы по подражанию, тренировочные работы, упражнения, работы творческого характера, исследовательские работы. В другом случае виды самостоятельных работ группируются по своему дидактическому назначению: для получения новых знаний, для применения новых знаний и навыков [2].

Управление самостоятельной познавательной деятельностью нами рассматривается как двусторонний процесс, в котором управляющие функции выполняются преподавателем и самими обучающимися и этот процесс осуществляется поэтапно. Обращаем внимание на то, что система приемов управления самостоятельной деятельностью должна быть направлена на учет познавательных возможностей и формирование положительных мотивов деятельности на усвоение новых знаний и умений, на воспитание новых качеств личности. Разработка вопросов управления самостоятельной познавательной деятельностью связана с использованием в качестве материализованной системы деятельности обучающихся различного рода раздаточного материала: созданием системы и последовательно усложняющихся задач: от подражательно-репродуктивных до творческих.

Исходя из понимания того, что обучение состоит в создании условия, мы ведущим условием считаем—организацию активной самостоятельной работы учащихся. При этом активность в познавательной деятельности четко проявляется в ситуациях интеллектуальной активности, творческого направления “эффект включенности” в котором на передний план выступает актуализация знаний и способность в деятельности.

Было установлено, что сочетание репродуктивной и продуктивной— деятельности определяется спецификой содержания и логической структурой учебного материала, а также уровнем самостоятельности как качества личности.

Педагогический процесс, в том числе и процесс обучения в лицее, содержит в себе ряд составляющих его компонентов.

1. Мотивационный (движущий) компонент, обеспечивающий формирование у учащихся познавательной потребности (потребности пополнять и совершенствовать свои знания и умения), при помощи соответствующих средств и методов.

2. Целевой компонент, содержащий в себе основные цели преподавания и учения (цели обучения в целом).

3. Операционный компонент содержит систему знаний и умений, усваиваемых учащимися в процессе обучения а) интеллектуальные (умение воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать, выделять главное, и др.); б)

учебные (умение ставить цель, определять задачи, распределять время, выбирать пути и средства для достижения поставленных целей); *в) предметные* (умения относящиеся к специальным, которые формируются на занятиях по отдельным дисциплинам).

4. Контрольно-оценочный компонент, включающий в себя текущий контроль преподавателя (самоконтроль ученика) за процессом решения основных задач обучения, а также педагогический анализ результатов обучения.

Процесс обучения мы будем рассматривать как трехуровневое системное образование с реализованным в нем педагогическим отношением: “деятельность учения - деятельность преподавания - цели обучения”. Это отношение противоречит традиционному (деятельность преподавания – деятельность учения - цели обучения).

Процесс обучения рассматривается нами как трехуровневая система, следовательно, уровни сформированности СПД учащихся должны быть определены на каждом этапе учебного процесса.

Низкий уровень характеризуется тем, что познавательная деятельность ученика нуждается в стимулировании и постоянном контроле со стороны преподавателя. Обучаемый выполняет определенные действия не произвольно, а по образцу, ориентируясь на известные ему способы.

На среднем уровне лишь отдельные элементы познавательной деятельности ученика, направленной на изучение какой-либо дисциплины, выполняются при помощи преподавателя или под его контролем.

Высокий уровень предполагает самостоятельную постановку учащимися познавательных задач, самостоятельный выбор наиболее эффективных путей решения этих задач, а также самостоятельный контроль и самооценку своих познавательных действий.

Низкий уровень характеризуется тем, что обучающий определяет и формулирует дидактическую задачу, а обучаемый выбирает адекватные ей методы и соответствующие уровни познавательной деятельности, но при этом обязательно пользуясь помощью преподавателя, или опираясь на указания в литературе.

На среднем уровне, некоторые функции могут выполняться посредством специальных указаний, содержащихся в методической литературе для преподавателей и учащихся.

Высокий уровень определяется тем, что ученик самостоятельно ставит и формулирует дидактическую задачу, а также самостоятельно (как правило, без помощи преподавателя) выбирает способы решения и уровни познавательной деятельности, адекватные дидактической задаче.

На урочных занятиях, ученик не может получить полной информации (в силу ряда причин: ограниченное время и др.), поэтому преподаватель еще должен разработать список дополнительной литературы (а также последовательность его изучения) для наиболее активных учащихся.

Другой важный аспект деятельности преподавателя – это организация контрольно-корректирующих занятий, на которых ученик предоставляет преподавателю результаты проделанной им работы.

Репродуктивными самостоятельными работами являются многочисленные типовые задачи и упражнения по образцу. Они имеют обучающий характер. Цель таких работ заключается в развитии памяти студентов, закреплении теоретического материала, в привитии практических навыков использования и применения основных положений теории для решения задач.

Рассмотрим содержание обучающего задания низкого уровня. В его структуре должны иметь место цели занятия, описываться те задачи, которые должен научиться решать учащихся в рамках данной темы или раздела. В обучающее задание низкого уровня обязательно должны быть включены примеры решений, а также пояснения и комментарии к каждой познавательной задаче.

Следует отметить, что самостоятельная урочная работа над обучающими заданиями, т.е. в индивидуальном для каждого учащихся ритме, и позволяет ему эффективно решать новые варианты познавательных задач (более высокого уровня).

Каждое обучающее задание (независимо от уровня сложности), включает в себя систему вопросов и задач, для рассмотрения во внеурочное время, и закрепления приобретенных знаний, а также для подготовки к следующим занятиям.

Методические рекомендации по работе с обучающим заданием. Учащиеся, при работе с заданием, должны выполнять все требования и указания. При изучении теоретического материала удобно вести конспект, в котором указываются основные явления, понятия, вызывающие затруднения, или требующие дополнительного изучения. Кроме того, целесообразно вносить в конспект формулы, рисунки, таблицы, графики и др. не следует переписывать все подряд – это занимает много времени и не дает положительных результатов, что безусловно скажется на вашей успеваемости. Гораздо удобнее и эффективнее вносить записи тезисно (после того, как прочитанный материал будет понятен и усвоен).

Выполняя задание следует пользоваться любыми средствами (дополнительная литература, ЭВМ, справочные пособия, технологические карты, инструкции и др.).

Каждый учащийся должен решать такие карточки-задания, находясь в аудитории, без помощи других учащихся (индивидуально). Однако, он имеет право выбора: может решать карточку, задание, пользуясь конспектами (не литературой), либо опираясь на свои знания.

Рубежный контроль, как форма контрольно-корректирующего занятия, ограничен длительностью двухчасового урочного занятия.

Практика обучения показывает, что письменное решение карточек-заданий (в сравнении с устной формой), позволяет преподавателю лучше оценить качество знаний и умений учащегося.

Во время занятия, преподаватель оказывает организационную помощь всем учащимся, имеющим затруднения, а также консультирует тех, кто еще не готов к сдаче рубежного контроля.

Итоговый контроль, как правило, должен проводиться на последнем аудиторном занятии в конце семестра.

Кроме того, на практических занятиях необходимо использовать методы критического мышления, которые призваны развивать творческие способности учащихся.

* **Высокий уровень** к реализации самостоятельной познавательной

деятельности учащихся характеризуется тем, что ярко выражены все компоненты: осознания положительной мотивации учебной деятельности, устойчивая направленность, понимание социальной значимости будущей профессии; глубокие, системные знания по приобретению умений и навыков самостоятельной учебной работы, субъективная активность и самостоятельность в учебной деятельности. Осознают роль учебной деятельности в формировании самостоятельности.

- **Средний:** характеризуется ориентацией на объект самостоятельной познавательной деятельности учащихся, наличием интереса к организации самостоятельной учебной деятельности, отмечается уровень удовлетворенности. Учащиеся понимают социальную важность знаний.

- **Низкий:** характерно наличие положительного отношения к самостоятельной учебной работе. Однако, не сформирована потребность в самостоятельной творческой деятельности. Ученик поверхностно знает объект своей самостоятельной познавательной деятельности. Затрудняются в организации самостоятельной познавательной деятельности.

В основу опытно-педагогической работы нами были положены педагогические условия повышения качества самостоятельной познавательной деятельности старшекласников на уроке.

В ходе исследования мы ввели спецкурс «Самостоятельная познавательная деятельность старшекласников на уроке английского языка», который направлен на формирование у учителей теоретических знаний и технологии обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности старшекласников.

Внедрение спецкурса «Самостоятельная познавательная деятельность старшекласников на уроке английского языка» помогло учителям старших классов усвоить основные положения данной проблемы.

Литература:

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. – М., 1972. – 184 с.
2. Крупич В.И. Теоретические основы обучения решению школьных математических задач. Дис. докт. пед. наук. -М., 1992.