

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аграрно-промышленный комплекс за последние годы претерпели значительные изменения, тесно связанные с кардинальными преобразованиями государственной и экономической системы Республики Казахстан.

В нашей стране идет аграрная реформа, в ходе которой трансформировались аграрно-экономические отношения, произошло перераспределение земли с ее разгосударствлением и приватизацией, изменились формы и методы управления, осуществлялся переход к рыночным формам в АПК.

Преобразования в РК создали благоприятные предпосылки принципиально нового развития системы сельскохозяйственного образования. В условиях перехода на модель устойчивого развития экологическое образование и воспитание приобретает приоритетное значение. Стратегическим ориентиром для системы образования является Послание Н.А. Назарбаева «Стратегия – 2030», имеющее непосредственное отношение к высшему университетскому образованию.

Только экологическое образование позволит сформировать современного человека – гражданина XXI века, способного к всесторонней деятельности в условиях напряженной социально-экономической деятельности.

Особое внимание уделяется рыночно-экономической и экологической подготовке, которая породила ряд новых проблем. Необходимо разработать новые учебные планы для подготовки и повышения квалификации специалистов в области маркетинга, менеджмента, агробизнеса, сельскохозяйственной экологии, новых технологий в сельском хозяйстве, адаптированных к местным условиям, в области хранения и переработки продукции.

Особое значение имеют также психологические и социальные аспекты сельскохозяйственного образования при решении проблемы трансформации психологии личности прежнего колхозника и рабочего совхоза в личность с частнособственнической инициативой, способной с полной ответственностью, на свой страх и риск, решать сложные технологические и рыночные вопросы агробизнеса.

Другая особенность современной системы сельскохозяйственного образования в РК заключается в том, что, создавая новую систему профессиональной подготовки фермеров, предпринимателей, нельзя отказаться от существовавшей десятилетиями системы подготовки узкоспециализированных кадров – агрономов, инженеров, зоотехников, лесоводов, бухгалтеров, экономистов. Это связано с тем, что основой новой структуры агропроизводства остаются крупные хозяйства, в которых необходимо распределение труда по вышеназванным и другим специальностям. Во многих вузах введена система подготовки бакалавров в области сельского хозяйства по подготовке специалистов узкого профиля.

Необходимо более широко использовать по примеру ряда западно-европейских, российских университетов эффективные технологии обучения с применением прогрессивных методов обучения и предоставлением большой свободы и самостоятельности студентам, с индивидуализацией их учебных планов и рейтинговой системы оценки результатов обучения. Главной целью совершенствования продуктивных технологий обучения и разработки новых в соответствии с требованиями рынка труда в области аграрного образования является совершенствование подготовки студентов Казахского национального аграрного университета на основе структурирования и интегрирования учебных дисциплин.

Главной задачей сельского хозяйства, садоводства, рыбоводства является производство продукции, но также и сохранение жизненного пространства для человека, животных и растений.

Положение с аграрными науками коренным образом изменилось. В центре рассмотрения аграрного сектора находится глобальная задача на будущее: как могут люди обеспечить питание и получать доход, не разрушая жизненного пространства и естественных ресурсов.

Для подготовки специалистов сельского хозяйства, которые будут оказывать непосредственное влияние на окружающую среду, природу и ее богатства, проблема образования в области окружающей среды состоит в том, чтобы определить каким должна быть подготовка для принятия мер по наиболее оптимальному управлению окружающей средой в целом.

От специалистов, которые заняты в области сельского хозяйства зависит разумный выбор рациональных путей решения широкого спектра задач по охране природы, таких как снижение ресурсо-, материало-, энергоемкости сельскохозяйственного производства, внедрена малоотходных технологических систем и процессов, сведение до минимума потерь сельскохозяйственной продукции, внедрение экологически приемлемых методов земледелия, животноводства, выращивание экологически чистой продукции.

Создание непрерывного преемственного педагогического образования школа – бакалавриат – магистратура является условием формирования экологических знаний и экологической культуры, творческого научного экологического мышления будущих специалистов аграрных специальностей.

Методическая система традиционно включает шесть элементов организации: цель, содержание, формы, методы, методические приемы и средства обучения.

Разработка новых подходов к преподаванию экологических знаний приобретает важное значение.

На наш взгляд, экологическое образование включает в себя триаду комплексных подходов: экологическое просвещение – экологическое воспитание – экологическое образование.

Экологическое образование имеет следующие цели: образовательные, воспитательные, нравственные.

Главные принципы системы непрерывного экологического образования составляют принципы системности, развивающий характер и целенаправленность, фундаментальность, преемственность, взаимосвязь общего, профессионального экологического образования, развитие экологического мышления как компонента экологической культуры личности, формирование экологического сознания и поведения, экологического мировоззрения.

Таким образом, для экологической подготовки студентов – аграриев необходимо разработать основу единого концептуального подхода, суть которых, на наш взгляд, должны состоять из следующих положений:

- общекультурная подготовка студентов, то есть изучение основы экологических знаний как элемента повышения общегуманитарного и мировоззренческого уровня;
- профессиональная подготовка студентов заключается в подготовке специалистов с высшим образованием, специализирующихся в различных аграрных научных и прикладных областях современной экологии, рационального природопользования, охраны природы, планирование экономики для сохранения разумного равновесия между природой и производством;
- в основе координации учебных курсов и дисциплин должна лежать идея интеграции современных проблем экологии;
- формирование новых учебных дисциплин на базе интегрирования существующих учебных дисциплин;
- конструирование содержания образования и его обеспечение при гибких изменениях новых учебных планов;

- обеспечение индивидуализации обучения и педагогического влияния на студента;
- выбор таких методов и приемов обучения, которые обеспечили бы высокий уровень познавательной деятельности и самостоятельности обучаемых;
- реализация дидактического синтеза активных методов и форм организации обучения;
- формирование у студентов практических умений и навыков, позволяющих участвовать в мероприятиях по охране природы;
- определение психолого-дидактических основ интеллектуальной деятельности студентов;
- оптимизация взаимодействия в системе «нооценоз - природная и окружающая человека среда».

Общие концептуальные подходы к экологическому образованию, разработка которых в области любой науки предполагает анализ:

- экологических последствий технического и технологического применения достижений данной области науки в различных отраслях экономики и условий экологической безопасности их реализации;
- возможностей использования достижений в данной области науки для контроля за состоянием окружающей среды и решения экологических проблем с учетом степени их приоритетности и наличия альтернативных решений;
- целесообразности использования достижений в данной области науки для решения экологических проблем глобального, регионального и локального масштаба.

Экологическое образование в аграрных вузах должно базироваться на понимание того, что в основе существования биосферы Земли лежат сложные и взаимосвязанные процессы круговорота веществ и направленных протоков энергии, и что в настоящее время остро стоит вопрос о самом существовании человека как вида. И как бы ни были сложны социально-экономические и политические проблемы, переживаемые нашим государством, они не должны тормозить внедрение идей глобалистики, прогностики и соблюдения ее законов.

21 век именуют веком информационно-экологическим, экологическое образование по праву станет узлом в структуре образования, одним из главных системообразующих факторов его развития и необходимым элементом формирования культуры личности как общей, так и экологической. И совместно гармоническое развитие природы и человека, отношение к природе не только как материальной, но и как к духовной ценности станет нормой жизни.

Поэтому, по нашему мнению, главный предмет реформирования следует искать именно в человеке, и система непрерывного экологического воспитания и образования крайне актуальна в сегодняшних реалиях транзитной экономики.

Эффективность развития системы экологического образования в значительной степени определяется тем, насколько действенно осуществляется управление инновационным процессом.

Литература

1. Сагадиев К.А. Реформы: аналитический взгляд. -Алматы: Гылым, -1998, 411 с.
2. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения к природе в процессе обучения биологии. Автореф. дисс. доктора пед. наук. –М., 1986. -32 с.
3. Основные положения стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития // Экологическое образование в Казахстане, 2005, № 2, с. 2-5