

УДК 811.111

Кооманова В.К., Турсунбаева А.М.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Данная статья посвящена внедрению инновационных методов обучения иностранным языкам в образовательный процесс. Она предназначена для учителей иностранных языков, студентов и аспирантов педагогических специальностей, слушателей системы повышения квалификации, специалистов, чей профессиональный интерес лежит в сфере методики преподавания иностранных языков.

The article is devoted to the implementation of the new techniques of teaching English into teaching process. It is for teachers of foreign languages, students and past graduates of pedagogical specialty, listeners of institutes where they develop their teaching skills, specialists who are interested in developing their English teaching techniques.

“Я знаю, что я ничего не знаю”, – сказал однажды Сократ. И на протяжении тысячелетий человечество пытается “опровергнуть” эту мудрость, открывая, исследуя и познавая неизведанное. Современное развитие жизни как нельзя лучше подтверждает слова известного мыслителя, требуя от нас гибкости, мобильности и невероятной скорости в получении информации; но только владеть информацией недостаточно. Сегодня каждое цивилизованное общество, налаживая межкультурные связи, осуществляя интеграцию, нуждается в высокообразованной, развитой личности, что, в частности, подразумевает владение как минимум двумя иностранными языками.

В XXI веке наметилась устойчивое понимание системы высшего образования на новые ценности, где во главе угла стали ставиться гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений. Сегодня выпускник высшей школы должен быть конкурентоспособным, востребованным на рынке труда, что по сути предполагает высокий уровень его общего развития, владение информационно-коммуникационной компетенцией, высоким профессионализмом, способностью принимать самостоятельные решения, нестандартностью мышления и продуктивной адаптацией к изменяющимся условиям. Все это приводит к тому, что в настоящее время педагогическая деятельность должна носить инновационный характер, что является одним из существенных факторов успешной образовательной деятельности любого учебного заведения. Действительность такова, что именно инновационная деятельность, с одной стороны, создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, с другой - определяет направления профессионального роста педагогических кадров, творческого поиска каждого педагога, реально способствующего личностному росту студентов.

В связи с этим в последние десятилетия все более стало расширяться применение информационных технологий в ВУЗе, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. Это вызвано главной целью обучения иностранным языком: формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, практическое овладение ими иностранным языком. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы создавать все условия для практического овладения языком каждым студентом. Это предполагает выбор таких методов обучения, которые позволили бы ему проявлять свою активность и свое творчество. На это и направлены современные инновационные технологии, связанные с использованием различных информационных технологий и интернет-ресурсов. Методическое содержание современного урока английского языка. Индивидуализация, речевая направленность,

ситуативность, функциональность и новизна на уроке, способы их обеспечения. Системно-деятельностный подход. Схема анализа урока. Роли учителя и студентов на уроке английского языка, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Организационные формы работы на занятии. центрированное на выпускнике высшей школы, обучение. Есть несколько адекватных приемов, методов и форм в обучении английского языка. Вот некоторые из них:

1. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения Case study. Языковой портфель является новым технологическим средством обучения, обеспечивающим как развитие продуктивной деятельности обучающего, так и его личностное развитие как субъекта образовательного процесса. Использование языкового портфеля отражает общую тенденцию переноса акцента в языковом образовании с понятия «обучение языку» на понятие «овладение языком и культурой», т.е. на непосредственно самостоятельную учебную деятельность студента. Языковой портфель при этом рассматривается как своеобразное «зеркало» этого процесса, в котором за счет рефлексивной самооценки учащегося отражаются его достижения в овладении языком. Языковой портфель позволяет студенту и преподавателю проследить динамику владения языком в течение определенного времени и тем самым отразить своеобразную биографию своего языкового развития. Это – пакет рабочих материалов, который отражает результаты учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком.

2. Использование современных технических средств обучения. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Компьютер как современное техническое средство обработки информации. Компьютерная грамотность — владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, умение планировать действия и предвидеть их последствия, понимание основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества.

3. Интернет — Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе стека протоколов TCP,IP. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных. К середине 2015 года число пользователей достигло 3,3 млрд. подписчиков. Во многом это было обусловлено широким распространением сотовых сетей с доступом в Интернет стандартов 3G и 4G, развитием социальных сетей и удешевлением стоимости интернет-трафика. Интернет и его использование в обучении английского языка. Электронная почта в обучении письменной речи и чтению.

4. Понятие интенсификация обучения. Содержание термина “интенсивное обучение”. Метод проектов. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Использование видео на занятиях. Возможные проблемы, связанные с использованием видео на уроке и способы их решения. Отбор видеоматериала. Этапы работы с видео текстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов.

5. Использование музыки на уроках английского языка. Говоря о музыке, нужно проводить аналогии. Если мы хотим использовать музыку на уроках, то нужно помнить, что музыка бывает разной, например, рождественские песни, рок или поп-музыка, в настоящее время можно использовать и рэп- направление. В любом случае цель музыки – сделает урок привлекательным и плодотворным.

6. Использование песен. Для того чтобы сделать обучение эмоционально насыщенным, во многих учебных курсах используется оригинальный или специально

созданный для учебных целей музыкальный и песенный материал. Однако традиционные формы работы с песнями и стихами в обучении иностранному языку в основном сводились к прослушиванию, чтению и переводу, анализу, заучиванию и воспроизведению их наизусть. За последнее десятилетие начали развиваться новые подходы к работе со стихотворным и песенным материалом. Суть их в том, чтобы использовать художественные произведения как средство обучения выражению своих собственных мыслей, основываясь на своем собственном жизненном опыте. Конечно, сами по себе песни и стихи могут применяться для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Однако еще более ценными они могут быть в том случае, если их использовать творчески для преодоления расстояния между удовольствием слушания (пения) и коммуникативным использованием языка.

7. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий. Классификация игр: языковые и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и игры на соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников.

8. Использование словарей, необходимость использования наглядности на уроке. Типы изобразительной наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов. Задания, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и стимулирование речемыслительной активности обучаемых с использованием изобразительной наглядности. Формирование социокультурных и гуманитарно-филологических знаний и умений с использованием изобразительной наглядности.

9. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. Основным положением современной методики является максимальная адекватность условий, способствующих образованию коммуникативных навыков на иностранном языке, условием употребления речевых средств иностранного языка в общении. Обучение языку с самого начала должна идти в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия. Поэтому нельзя недооценивать огромную методическую и практическую ценность использования пословиц и поговорок в процессе обучения иностранному языку в вузе. Пословицы и поговорки начали использоваться в процессе обучения иностранному языку очень давно (в средневековой Европе с их помощью обучали латыни), и сейчас их использование на уроках английского языка, помогает учащимся овладеть не только аспектами языка, а именно, произношением, грамматикой, лексикой, но и важнейшим видом речевой деятельности, говорением. Пословицы и поговорки – это благодатный материал для обучения тому, как одну и ту же мысль можно выразить разными словами. Они незаменимы в обучении монологической и диалогической речи, делая речь живой, красочной, поэтому выбранная тема представляется актуальной.

Итак современная действительность предъявляет все более высокие требования уровню практического владения иностранным языком. В связи с этим использование инновационных образовательных технологий предоставляет огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения. Рассмотренные в статье инновационные и мультимедийные обучающие методы, как показывает практика, имеют преимущества перед традиционными методами обучения, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов. К этому добавим, что использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет также качественно повышать и общекультурное развитие молодых людей, способствуя дальнейшему совершенствованию их навыков

владения компьютерной техникой. Это содействует формированию языковых компетенций, повышению мотивации в изучении иностранного языка. Отсюда использование современной методики в обучении иностранным языкам несет в себе огромный педагогический потенциал, позволяющий переводить овладение иностранным языком в живой творческий процесс.

Литература:

1. Сиразеева А.Ф., Валеева Л.А., Морозова А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – М., 2015.
2. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире. - М.: УРСС, 2002.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М., 2000.
4. Первое сентября: газета для учителя. (Электронный ресурс) URL:<http://ps.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». (Электронный ресурс) URL:<http://festival.1september.ru/articles/>
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. – Ростов-н/Д: Феникс, - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010.
7. Краевский В.В, Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика - М.: Академия, 2008.
8. Булатова О.С. Искусство современного урока. - М.: Академия, 2008.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. - М.: Академия, 2009.
10. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам. - Саратов: Наука, 2011.
11. Гез. Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. - Москва: Академия, 2008.