

УДК:378

Боталиева У.А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

**ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВАХ ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*В статье предпринята попытка описать пути гуманизации и педагогического процесса с использованием идеи педагогики сотрудничества, разработанной педагог-новаторами. Определены задачи педагогики сотрудничества, сущность которого – обучение во имя развития личности школьника; укрепление гуманных, нравственных отношений к людям, природе, труду, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение его духовного потенциала.*

Стратегическим направлением образовательной политики в КР последние годы избран курс на вариантность, повышения качества образования. Появилась некоторая возможность выбора школы (лица, гимназии, колледжа, школы углубленным изучением предметов и т.д.). Но при всем этом, массовая общеобразовательная школа остается основной.

Проблема качества обучения и воспитания, развития способностей учащихся пока не решена, напротив, обретает еще большую остроту и актуальность. Наступает период, когда все работники системы образования и многие родители начнут понимать, что школа сможет обеспечить высокий уровень образованности, умственного, нравственного и физического развития учащихся только при условии коренного преобразования всего учебно-воспитательного процесса на базе новой и новейшей педагогической технологии.

Содержание учебного процесса – конкретный ответ на вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отобрать из всех богатств. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Являясь средством воплощения целей обучения, содержание должно отображать как текущие, так и перспективные потребности общества. Содержание было и остается предметом острой идеологической борьбы – распространять влияние на школу, а через нее и на общество.

Еще совсем недавно основной задачей школы провозглашалось усвоение школьниками прочных знаний, умений и навыков, при этом не учитывалось, что знания, даже сверхсовременные, как бы прочно они не были усвоены, сами по себе не рожают личность, не вырабатывают школьники систему отношений и убеждений, собственных позиций и суждений. Следствием этой ситуации стало, с одной стороны, распространение в обществе «профессионально компетентного, но бездуховного индивида», а с другой – уровень подготовки, который получают учащиеся в различных типах учебно-воспитательных учреждений, не всегда соответствуют социальному заказу. Гуманизация образования – один из эффективных путей решения этой проблемы.

Гуманизм (лат. гуманус – человеческий, человеческий) – ценностная концепция человека как наивысшей ценности в мире; защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, создание для этого соответствующих благоприятных условий.

Гуманистическое направление в образовании нельзя считать в строгом смысле инновационным, ибо идеи гуманизма имманентны самой педагогической науке. Они содержатся в работах учителей всех эпох, начиная с античности. Однако «момент истины» для гуманистической педагогики, по выражению Ш.А.Амонашвили, пришелся именно на конец XX века, что объясняется сменой тоталитарного общества на демократическое.

Гуманизация образования непосредственно подготавливалась педагогической системой, рожденная опытом В.А.Сухомлинского, педагогическими экспериментами

А.С.Макаренко, новой дидактической системой, созданной экспериментальным путем под руководством Л.В.Занкова, работами психолога Л.С.Выготского и концепцией содержательных обобщений, созданной на основе эксперимента под руководством его учеников – Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, концепцией функциональных тенденций Д.Н.Узнадзе. На позициях гуманизма стоят педагоги Ш.А.Амонашвили, М.Н.Берулава, чьи исследования перекликаются с идеями американских педагогов – психологов К.Роджерса, А.Маслоу и австрийского психолога В.Франкла, которых принято объединять в школу гуманистической психологии.

Гуманистическую педагогику можно определить как систему научных теорий, утверждающую воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника педагогического процесса, развивающегося по своим способностям. Она направлена на создание таких форм, содержание и методов обучения, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

Гуманизация педагогического процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способностей к свободе, ответственности и творчеству.

Гуманизацию педагогического процесса следует понимать как переход личностно ориентированной педагогики, придающее абсолютное значение личной свободе и деятельности обучаемых. Гуманизировать этот процесс означает создать такие условия, в которых учащийся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником учебно-воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни. Гуманистическая педагогика требует приспособления школы к учащимся, обеспечение атмосферы комфорта и психологической безопасности.

Говоря о гуманистической педагогике, следует иметь в виду, что хотя и существуют большие наработки в области общих подходов к гуманизации образования, сегодня нет оформленной в целостном виде концепции. Поэтому целесообразно рассмотреть некоторые современные направления, существующие в рамках гуманистической педагогики.

Человек находится в активно-деятельном отношении к миру, самому себе и выступает в высшем своем творческом проявлении, когда субъект поднимается до становления самого себя. Идея деятельного становления призвания человека. И поэтому изменилась структура образовательного процесса в новой модели образования. Если структура традиционного образования сводилась к следующей логической схеме: *«предмет – учитель – воспитанник»*, то в новой модели образовательного процесса стала иной: *«воспитанник – призвание – предмет – урок – воспитанник»*.

В традиционной схеме образования предмет для воспитанника задается внешними целями, не затрагивающими интерес и его мотивацию. Новая модель образования сначала связывает воспитанника с призванием, а затем мотивировано, под призвание вводится предмет, специально адресованный воспитаннику в качестве урока.

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов прошлого века. Название технологии было дано группой педагогов – новаторов А.Ильиной, Т.Гончаровой, М.Шаталовым, М.Щетининым, Ш.Амонашвили и др.

Педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели. Она вся «рассыпана» по сотням книг, статей. Поэтому она считается «проникающей технологией»

входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Характеристика педагогики сотрудничества заключается:

- по уровню применения: *общепедагогическая*.
- по философской основе: *гуманистическая*.
- по характеру содержания: *обучающая + воспитательная, общеобразовательная*.
- по преобладающему методу: *проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая*.
- по категории обучаемых: *массовая (все категории)*.
- целевые ориентации: *переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания*.

В концепции среднего образования Кыргызской Республики сотрудничество практикуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

*Учитель – ученик*. В традиционном обучении: учитель – субъект, а ученик – объект педагогического процесса. В педагогике сотрудничества: ученик субъект учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами.

*Ученик – ученик*. Сотрудничество в отношениях «ученик – ученик» - принимает различные формы – содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества. В рамках общешкольного коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями. Принципы сотрудничества распространяются и на окружающую среду – родителей, семью, общественные и трудовые организации.

В основе личностно-гуманного подхода сформулированный выдающимся педагогом Шалвой Александровичем Амонашвили лежит гуманистический принцип, сущность которого – обучение во имя развития личности школьника; укрепление гуманных, нравственных отношений к людям, природе, труду, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала.

Окружающий мир и педагогический процесс, считает Ш.А.Амонашвили, должен быть устроен так, чтобы в них:

1. Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое. «Истинно человеческое» – иначе правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе, полезное.

2. Познавал себя как человека. «Как человека» – то есть как созданного для людей, для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни.

3. Проявлял истинную индивидуальность. «Истинная индивидуальность» – значит, единственность и неповторимость, и потому с особой миссией от Природы.

4. Находил общественный простор для развития своей истинной Природы. «Общественный простор» – то есть очеловеченные условия и человеческое, поощряющего содействие для своевременного и всестороннего развития задатков, «истинная Природа» - безграничность возможностей, задатков, способностей, талантов, в общем, всего дара от Природы.

5. Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами. Интересы ребенка – его потребности, тенденции, увлечения, желания, опыт, знания; «общечеловеческие интересы» – значит общечеловеческие ценности, культура, знания, опыт, науки, нравственность, эстетика, религия, мировоззрение, труд, здоровье. Носителями общечеловеческих интересов являются для ребенка взрослые, окружающие его, особенно

же – учителя.

По мнению Ш.Амонашвили в жизни ребенка, как можно, должны быть предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления. Такими источниками могут быть: грубость во взаимоотношениях людей, среди которых живет ребенок; грубость в отношении ребенка, ущемление его личности и достоинства, противостояние его жизненным интересам, природным тенденциям; авторитаризм и принуждения, несправедливость в отношении к нему, материальная недостаточность.

Опираясь на труды классиков педагогики, Ш.А.Амонашвили разработал следующий свод правил для учителя гуманного педагогического процесса:

- Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуйте, помогайте, выражайте ему «со радость», сочувствие.

- Общайтесь с ребенком как с взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.

- Делайте день рождения каждого ребенка праздником в классе, высказывайте ему пожелания, преподносите ему в подарок уроки, рисунки, сочинения о нем, давайте ему почувствовать, как его любят, уважают учитель и товарищи, каких успехов они от него ждут.

- Устанавливайте с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему.

- Любите смеяться вместе с детьми, веселитесь, играйте, шалите вместе с ними.

- Говорите с детьми спокойным, располагающим к себе голосом и экспрессией. Свою раздражительность поведением ребенка выражайте ноткой намека на то, что вы от него этого не ожидали, что у вас о нем более высокое представление.

- Выражайте живой интерес к увлечениям (хобби) отдельных детей (сборка марок, открыток, составление альбомов и т.д.), участвуйте в них.

- Удивляйтесь, восхищайтесь, радуйтесь, когда тот или иной ребенок совершит достойный поступок, проявляет смекалку и сообразительность, мыслит сосредоточенно.

- Поощряйте творческую деятельность детей, помогайте им писать пьесы, ставить спектакли, оформлять их художественно и музыкально, готовить художественные утренники, выступать со своей самодеятельностью перед родителями, другими учениками, детсадовцами.

- Научите детей выпускать книжки с собственными рассказами, сказками, сочинениями, стихами и т.д., интересуйтесь этими книжками, читайте их, берите их с разрешения автора показать своим коллегам.

- Предлагайте детям стать художниками книжек с рассказами, стихами, сказками, напечатанными на листках, которые следует сложить и сшить, оформить обложки, нарисовать в них картины по содержанию произведения, а также объяснить слова, поставить вопросы к тексту.

- Извиняйтесь перед ребенком, если по какой-либо причине не можете сразу ответить на познавательный вопрос, с которым он обращается к вам; объясните причину откровенно, скажите, что дадите ответ через несколько дней, и не забудьте выполнить обещание.

- Приобщайте родителей к школьной жизни своих детей, приглашайте их руководить кружками, дежурить в школе, устраивайте с ними встречи детей.

- Пишите письма родителям с положительной оценкой поступка ребенка, по поводу достижения успеха в учении, по любому значительному поводу, достойному одобрения.

- Предлагайте родителям присутствовать на уроках.
- Поощряйте детей ставить вопросы, выражать собственное мнение, утверждать свою позицию, относитесь к мыслям, утверждениям, оценочным суждениям, отношениям детей серьезно, с достоинством.
- Провоцируйте дискуссии детей с вами, давайте им возможность доказывать вам, объяснить ошибку, опровергать ваше утверждение и тогда, признав их правоту, выражайте им благодарность за то, что не дали вам углубиться в своем заблуждении.
- Учите детей этично высказывать и доказывать свое мнение, спорить.
- Призывайте детей самим находить и исправлять допущенные ошибки в своих письменных работах; исправленные самими ошибки в дальнейшем не считать за ошибки.
- Не ставьте одного ребенка в пример другому ни в прилежании, ни в поведении.
- Помогайте ребенку превзойти самого себя.
- Обращайтесь к детям с просьбой помочь вам составить для использования на уроках сложные задания, головоломки и ребусы и при их применении на уроках не забывайте указывать, кто их автор.
- Проявляйте интерес к тому, понравился ли детям урок, прислушивайтесь к их пожеланиям.
- Выражайте детям свою благодарность за содействие в проведение интересного урока.
- Проявляйте свое оптимистическое отношение к возможностям ребенка, особенно когда его постигает неудача. При своих оценочных суждениях по поводу работы ребенка больше опирайтесь на положительное, достигнутое, на продвижение; ошибки и неудачи рассматривайте на фоне достигнутого.

Эти правила, отмечает Ш.А.Амонашвили, не исчерпывают всю гамму личностно-гуманного общения учителя с учениками и являются, скорее описанием приемов, однако следованием их может стать первыми шагами учителя по пути демократизации и гуманизации педагогического процесса

Одним из вариантов реализации гуманистического подхода в обучении, по мнению Ш.А.Амонашвили, является педагогика сотрудничества, идею которой в том, чтобы «сделать ребенка нашим добровольным и заинтересованным соратником, сотрудником, единомышленником в своем же воспитании, образовании, обучении, становлении, сделать его равноправным участником педагогического процесса, заботливым и ответственным за этот процесс, за его результаты».

В заключении хотим отметить, что провозгласив человека высшей ценностью, наше государство, распахнуло дверь для проникновения гуманистических идей. Не очень гуманная пока отечественная педагогика хотя и медленно, но все же поворачивается в сторону этого процесса.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! - М., 1983.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1987.
3. Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение. Соч. Т 1. - М., 1972.
4. Профессиональная культура учителя. /Под ред. Сластенина В.А. - М., 1993.
5. Педагогический поиск. //Составитель Баженова Н.И. - М., 1989.
6. Сухомлинский В.А. «Сто советов учителю». /Избранные произведения. - В 5 т., т. 2, 1979. - М.