

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены проблемы нравственного воспитания учащихся и молодежи в новых социокультурных условиях.

Современное общество переживает период сложных и многогранных перемен, которые качественно изменяют требования к человеку. Переход Кыргызстана к рыночной экономике означает ломку сложившихся в обществе экономических и социальных отношений. Это вызывает множество серьезных проблем: социально-психологическую напряженность, снижение жизненного уровня народа, социальное расслоение общества, конфликтность в общении и другие. Эти кризисные явления особенно остро и болезненно отражаются на воспитании детей. Об этом свидетельствует рост преступности в стране, склонность к потребительству, проявление жестокости и другие негативные последствия.

Социальное расслоение общества ведет к расхождению представлений, понятий о моральных принципах и нравственном поведении. В силу этого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, деятельность молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Угрожающие масштабы приобрела безнадзорность, беспризорность детей. Быстро растет число необучающихся и неработающих подростков. Увеличивается доля детей младшего возраста и девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей. Наблюдается тенденция роста детской и юношеской преступности. Высокий уровень социальной патологии в детской и молодежной среде является мощным дестабилизирующим фактором длительного действия, угрожает социальной безопасности. Современное развитие средств массовой информации и коммуникации, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, интернет и др., на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность.

Новые черты приобрело и участие молодежных и детских общественных объединений в воспитательном процессе. Если в прошлом пионерская и комсомольская организации в образовательных учреждениях были частью единой системы воспитания, то в начале 90-х годов многочисленные молодежные и детские объединения, как правило, действуют за пределами учреждений образования, их социально-педагогический потенциал не востребован государством в полном объеме.

Существенно ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений хроническое отставание их материально-технической базы от современных запросов: научно-методическая необеспеченность, отсутствие необходимых финансовых средств на организацию

деятельности, неустроенность и нахождение за чертой бедности большинства членов педагогического коллектива. Огромный ущерб нанесен социальной инфраструктуре для детей. Резко уменьшилась доступность культурных центров, театров, музеев, спортивных сооружений. Инфраструктура детского досуга коммерциализируется и часто ориентируется на обслуживание интересов лишь высокооплачиваемой части населения.

В этих сложных условиях образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Большинство образовательных учреждений стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования - развития физически и нравственно здоровой личности, ее гражданского образования.

В последние годы в законодательстве страны произошло обновление многих правовых норм образования, что выразилось в признании вариативности, многообразии систем и участников воспитательного процесса. Закон Кыргызской республики «Об образовании» (2003) нацеливает учительство на формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и заботящегося о совершенствовании этого общества. Воспитание у молодых людей подлинной доброты как элемента их общеличного развития имеет огромное значение для ускорения социально-экономического прогресса и потому представляет собой миссию высокой общественной значимости.

Принципы государственной политики в связи с быстротекущими в последние годы изменениями в социальной, политической и экономической жизни Кыргызской Республики конкретно заявлены в Законе КР «Об образовании»: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине»[1].

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Кыргызской Республике «Об образовании» принципы гуманистического характера образования. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу такой политики. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности общающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности [2]. Концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. «Закон об образовании» в Кыргызской Республике (2003), документ, определяющий дальнейшее развитие отечественного образования, уже в первом абзаце устанавливает приоритет образования в государственной политике. В разделе «Основные цели и задачи образования» записано: «Система

образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов Кыргызстана; граждан; правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности...» [1, 12-13].

Формируются новые культурные основания воспитания: плюрализм и вариативность воспитательной практики, демократизация отношений субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственность государства за воспитание детей и молодежи. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Особого внимания заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в его развитии, создании современных динамических методов воспитательной работы с учетом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов. Сейчас обществу нужны люди деловые, умеющие адаптироваться к изменяющимся условиям, способные принимать быстрые и компетентные решения. Совершенно очевидно, что необходимо пересмотреть концепцию, цели воспитания, внести изменения в содержание, формы и методы работы с молодежью. Понятно, что в условиях всеобщего кризиса в стране невозможно реализовать воспитание всесторонне развитой личности. Поэтому разумно в данной ситуации вести речь о гуманистическом воспитании детей. Именно гуманистическое направление поможет нам формировать тип личности, отличающейся чувством человеческого достоинства, стремлением служить людям, устойчивым рефлексом обостренного внимания к чужой беде, душевной щедростью, порядочностью, справедливостью, потребностью в добротворчестве. Воспитание этих нравственных качеств является, по нашему мнению, условием подготовки подрастающего поколения для возрождения Кыргызстана. Спасение молодежи от нравственного и духовного оскудения в кризисном обществе требует перехода к истинно гуманистическому воспитанию, выдвигая на первый план идей и ориентиров, пронизанных уважением к личности каждого учащегося.

В современных условиях невиданную остроту приобретает проблема воспитания высоконравственной личности [3]. Особое значение имеет формирование базовой культуры личности, понимания самоценности человеческой жизни. Огромную роль играет гуманно-личностный подход воспитания, ориентированный на глубинную мудрость национального менталитета; он питается от источника народной педагогической мысли и несет в себе чистоту идей современного гуманизма.

Этнопсихологи выделяют различия между национальными культурами, которые соответствуют ценностям воспитания: трудовая деятельность и отношение к ней, красота домашнего быта, красивое и уродливое, доброта, вежливость, такт, сдержанность, самостоятельность и т.д.

Наиболее ярко ценностное отношение проявляется в фольклоре: эпосах (особенно в героических), сказках, пословицах, поговорках. Устное народное творчество - богатый материал для нравственного воспитания подрастающего поколения.

Традиционно для граждан Кыргызстана (кыргызов, русских, дунган, узбеков и т.д.) характерно ценностное отношение к труду, любовь к родной земле, к результатам труда, желание защитить

свою землю, проявление отваги, гостеприимство, любовь к матери, уважение к старшим и т.д. Даже в маленькой миниатюре народного фольклора в пословицах и поговорках на эти качества уделяется большое внимание. Например: Туулган жердин топурагы алтын (Даже земля у Родины золотая), Атаң барда эл таны, атың барда жер тааны (Пока жив твой отец, знакомься с людьми, пока у тебя есть конь узнай земли), Сөзүң кыска болсун, ишин нуска болсун (Пусть будет короткими твои речи, а дела образцовыми), Жакшы болу аста аста, жаман болу бир паста (Много времени и дел надо, чтобы стать хорошим, и совсем немного, чтобы стать плохим). Воспитание нравственных подлинных ценностей определяет смысл нравственного воспитания. Основное внимание учителям средних общеобразовательных школ следует сосредоточить на воспитании положительных, нравственных ценностных ориентаций. Но нужно обращать внимание воспитанников и на особенные черты кыргызского менталитета, препятствующие адаптации в современной социокультурной ситуации в стране: постоянное ожидание чуда, потребность некоторых иметь много, ничего не производя, праздность, поиск врагов, надежда на «авось», безмятежное времяпрепровождение.

Психологические и возрастные особенности детей позволяют им через знакомство с фольклором во всем его многообразии понять, какой огромный вклад внес кыргызский народ в развитие мирового искусства и культуры.

Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это источник мудрости и нравственного здоровья, но и потому, что это наши истоки. Свод законов прост, но и в них огромен многовековой опыт поколений.

В настоящее время решающим элементом духовно-нравственной культуры все более становятся общечеловеческие ценности [8, 10]. Народ через многие тысячелетия пронес культурные ценности, проверил их, они стали истинно человеческими ценностями. Вот почему современные поколения должны хранить и оберегать и старые колыбельные песни, и национальную одежду, народные праздники и танцы, художественные ремесла - живопись, архитектуру; хранить память об их творцах, о тех, кто мужественно бился за независимость нашей Родины, за свободу и счастье нашего народа.

В современных условиях мы должны учить детей жить в мире плюрализма, терпимости, преданности идее свободы личности, предоставлять возможность развития творческих способностей, усвоения культурных традиций своего народа, а также воздействия основных средств народной педагогики при опоре на нравственные идеалы, которые веками выработаны в многовековом опыте каждого народа.

Решение проблем нравственного воспитания школьников в наибольшей степени отвечает не только современным научным представлениям, но и социально-политической ситуации в стране.

Усвоение детьми нравственных норм: так же, как и овладение различными способами деятельности, делает их представителями той или иной культуры. За счет процессов воспитания и обучения культурное общество обеспечивает свое воспроизводство. В этом смысле вопросы нравственного воспитания имеют непреходящий характер.

Необходимость уделять в нашем обществе особое внимание вопросам нравственного воспитания продиктована современной социокультурной ситуацией. Для этой ситуации

характерны следующие моменты: социальная и политическая нестабильность, разнородность и противоречивость ценностного пространства (альтруизм и прагматизм, коллективизм и индивидуализм сосуществуют в одной социальной среде).

Сущность социального аспекта проблемы нравственного воспитания определяется тем, что особенностью современной эпохи являются эволюционные изменения, преобразующие мир на принципиально новых началах.

В условиях рыночной экономики от человека требуется переход от дисциплины исполнения к дисциплине творчества, от внешнего управления к самоуправлению и саморегуляции поведения личности, которая должна выступать как ее внутренняя потребность, способность и готовность управлять собой в оптимальном режиме, заданном общественным прогрессом.

Психологический аспект проблемы нравственного воспитания предполагает мотивацию морально-волевой сферы личности, закономерностей, регулирующих ее становление. Он связан с анализом внутренних воздействий, а также изменений, определяемых психологическими процессами и механизмами, которые обеспечивают развитие морально-волевой сферы личности.

По нашему твердому убеждению, обновление нашего общества возможно только на основе возрождения нравственности в самом широком ее понимании. Социально-педагогические явления заставляют переосмыслить существующие в учебно-воспитательном процессе проблемы с точки зрения общечеловеческих ценностей: доброты, порядочности, великодушия, отзывчивости, сострадания. Обучение должно быть насквозь воспитывающим, воздействуя одновременно на ум, чувства и душу ребенка.

Современный сложный период общественного обустройства Кыргызстана с начальным становлением во всех областях жизни жестких рыночных отношений, а также процесс смены господствующей идеологии внесли в устоявшийся мир нравственных установок определенные изменения. Данные обстоятельства существенным образом повлияли на воспитательную деятельность школы. Педагогам в особенности следует позаботиться о подрастающей смене, которой важно иметь твердую веру в разумное начало мировой жизни, в Истину, Добро и Справедливость, быть убежденной в том, что прогресс человечества зависит от постоянного развития нравственных начал в каждом человеке.

Для учителя-воспитателя значимый смысл имеет ориентация педагогического процесса на воспитание у юной смены непреходящих духовно-нравственных ценностей: жизни народов в мире и ненасилии, партнерстве и взаимовыгодном сотрудничестве; признании прав и достоинства человека высшим мерилom цивилизованности; любви к отчому дому и родному краю; истинного гуманизма, выражающегося в действенной доброте, сострадании и милосердии; заботе об окружающей среде и т.п. [9].

Современная педагогика переживает период внедрения новой образовательной парадигмы, стержнем которой является личностно - ориентированный подход. Он, в свою очередь, обуславливает серьезную потребность в глубоком познании динамики становления личностных качеств ребенка.

По мнению академика РАО Е.В.Бондаревской, «эпицентром в школе является ученик: его

развитие, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей» Основу ее концепции составляет переосмысливание ценностных оснований воспитания. Основными ценностями гуманистического личностно - ориентированного воспитания выступают: человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре. В соответствии с указанными ценностями определяются цели, принципы, содержание, технологии личностно-ориентированного воспитания, характеризуется его парадигма.

Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание представлено как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

В последние годы возрос интерес педагогической общественности к проблеме духовно-нравственного становления личности средствами воспитания, к проблеме развития идеи свободного воспитания. Он определяется современной социокультурной ситуацией, ориентированной на общечеловеческие идеалы и идею свободного развития каждого члена общества; положением в системе образования, характеризующимся сменой парадигм в педагогической науке и практике; тенденциями образования, суть которых состоит в обращении к мировому историческому прошлому, преемственности духовных идеалов и ценностей, их реализации в современных условиях.

По общему признанию, теория и практика нравственного воспитания не отвечают социальным потребностям и интересам развития личности. С 30-х годов проблемы нравственного воспитания обсуждались, как правило, в контексте теории воспитательного коллектива. В отечественной педагогической теории к началу 90-х годов сложилась модель воспитания, в которой нравственное воспитание рассматривается как часть, элемент общего процесса воспитания всесторонне и гармонично развитой личности. Такие важные теоретические проблемы, как сущность, цель, содержание нравственного воспитания долгие годы осмысливались с позиций идейно-политического, классового подхода. Основными теоретико-практическими проблемами были вопросы воспитания сознательной дисциплины, общественной активности, коммунистической идейности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Утверждение мировоззренческого плюрализма и потребность в критическом осмыслении теоретических проблем воспитания побуждают современную педагогическую мысль к поиску оснований для синтеза ценных идей, представленных в отечественном педагогическом наследии. В условиях социальной нестабильности, утраты прежних ценностных ориентиров особенно важным становится следование культурной традиции, в том числе и педагогической;

Мы убеждены, что возникла необходимость переосмысления феномена «воспитание» в современной социокультурной ситуации. Нужна четкость осознания особенностей нашей современной школы в изменившемся коренным образом обществе, стремящемся войти в систему мировой цивилизации. Наша позиция определяется, с одной стороны, введением гуманистической парадигмы в образовании, следованием современным тенденциям личностно-ориентированного обучения, направленного на становление уникальной целостной личности школьника, самоценной и неповторимо индивидуальной, являющейся активным и творческим субъектом собственного развития. С другой стороны, в поиске оптимальных стратегий организации работы с учащимися мы опираемся на научно обоснованные подходы по осуществлению воспитательной работы в школе, предполагающей переориентацию сложившейся системы на личность школьника, развитие его инициативы, самостоятельности, формирование характера, установок, мотивов поведения, усвоения нравственных норм, творчески используя при

этом воспитательный потенциал культурных общечеловеческих ценностей.

В современной социокультурной ситуации актуализируются воспитательные функции школы: она решает жизненно важные задачи всестороннего, гармоничного развития личности, осуществляет главную цель воспитания - самоактуализацию личности взрослеющего человека.

По мере взросления и развития воспитанника его позиция субъекта воспитания усиливается, превращая процесс воспитания в процесс самопознания и на этой основе – самовоспитания, саморазвития.

Вот почему процесс воспитания в современной школе должен быть инструментован как процесс стимулирования саморазвития личности школьника.

Литература

1. Закон об образовании Кыргызской Республики. -Б., 2003.
2. Конценция воспитания школьников Кыргызской Республики. Кут билим. 20 декабря 2002.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. –Минск, 1990.
4. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. -М, 1991.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. - М: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2003.
6. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвуза. Ростов/Д: Изд. Центр, Март, 2002.
7. Введенский В.Н. Педагогическая профессия, как социальный институт // Педагогика, 2006, № 2, с. 59-65.
8. Мортишина В.И. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога // Педагогика, 2006. -№ 3 .- С.48-57.
9. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании //Педагогика, 2006. № 3. -С 106-111.
10. Асипова Н.А., Адылбек кызы Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в новых социально-экономических условиях. //Вестник Иссык-Кульского университета. 2007, № 18. с. 196-199.