

негизделип жүргүзүлгөн техникалык, айыл чарбалык ж. б. экономикалык инттер белгилүү убакыттан кийин эле чоң суммадагы байлыкты- продукцияларды берет жана биосферадагы баасы жетпеген экологиялык тең салмактуулуктун сакталышын камсыз кылат.

Рио-де-Жанейродогу бүткүл дүйнөлүк кеңешмеде жер жүзүнүн илимпоздору, эксперттери чогулуп адамзаттын табиятка тийгизген терс таасирлери чегинен чыгып бара жаткандыгын айкындашып, экологиялык кризистерди азайтууга, аларды болтурбоого жана биологиялык көп түрдүүлүктү сактап калууга байланыштуу чечим кабыл алышкан. Кыргыз Республикасында өкмөтүбүз баш болуп элибиз, журтубуз аны кубатташкан. Аны үчүн элдин арасында экологиялык түшүнүктөрдү жайылтуу, мектептерде, жогорку окуу жайларда экологиялык таалим-тарбияны күчөтүү керек болду.

Биздин республикабыз чынында тоолуу аймак, ал эми бийик тоолуу аймактардын жаратылышы чабал болору да далилденген, ал жөнүндө президентибиз А.А.Акаевдин чыгып сүйлөгөн сөздөрүнөн белгилүү. Ошону менен бирге биздин Кыргызстаныбыздын табиятынын өзгөчөлүгү бизди кубандырбай койбойт. Окумуштуулардын айтуусу боюнча башка чектеш өлкөлөргө салыштырмалуу бизде адамдын колу тийбеген уникалдуу ландшафттар сакталып калгандыгы айтылат. Мындай өзгөчө жаратылышты сактап калуу проблемасы экологиялык терең тарбия берүүгө байланышат.

Жогоруда аталган маселелерди ишке ашыруу максатында К.Тыныстанов атындагы Ысыккөл мамлекеттик университетинде биологиялык дисциплиналардын циклын студенттерге үйрөтүүдө биздин окутуучулар Ысыккөл аймагынын жаратылышын сактоого арналган иш чараларга кеңири көңүл буруп, көп топтолгон материалдарды пайдаланышат. Ушунун натыйжасында жаратылышты пайдалануу жана туризм институтунун студенттеринин экологиялык тарбиялоо боюнча билим деңгээлдеринин бир кыйла жогорулаганы байкалып жатат.

АДАБИЯТТАР:

1. Ботбаева М.М. Экологияны окутуунун методикасы. -Бишкек, 2001.
2. Кадыркулова С., Айтуганова Б., Мухамбеталиева Г. Генетика (маселелер жыйнагы). -Каракол, 2004.
3. Кидибаев М.М., Мааткеримов Н.О., Айтуганова Б.Дж. Актуальные экологические проблемы и формирование экологической культуры в системе непрерывного образования // Вестник КГПУ им. И.Арабаева. -Вып. 2. -Бишкек, 2002, с.307-312.
4. Кулназаров Б. Жалпы экология. -Бишкек, 1999.

УДК 370.159

Г.А.Баялиева

КГПУ им. И. Арабаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Вопросы семейного воспитания занимали умы ученых во все времена. Особенно оно актуально сегодня, когда в переходный период исторического развития встает вопрос о воспитании подрастающего поколения, которое отвечает бы потребностям общества. Сегодня как никогда необходимо обратиться к богатейшим средствам народной педагогики, так как преемственность поколений обеспечивается народным воспитанием.

В этнопедагогике любого народа обязательным является включение ребенка в различные виды деятельности (трудовую, празднично-игровую и т.д.) вместе со взрослыми, так как семья считается основным воспитателем ребенка. Она несет ответственность за качество воспитания перед обществом.

Религиозные заповеди и запреты, соединенные с сохранившимися народными представлениями о совершенной личности, являлись содержанием целей и задач воспитания, которые дошли до настоящего времени в виде заповедей, народной мудрости.

Что считается определяющим в развитии ребенка в народной педагогике? В первую очередь, его непосредственное общение с родителями, бабушками и дедушками, которых не может заменить ни один самый современный компьютер

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня.

Все очевиднее становится тот факт, что только взаимодействие поколений (причем трех) позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка в семье, особенно детей младшего возраста.

Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта должна стать основой современных учебно-воспитательных систем.

Опыт народного воспитания у всех этносов и народов очень богат. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, этот опыт характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения.

Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных веками. Но это не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и факторов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые работают сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях.

Общими практически для всех этносов, наций и народов являются следующие заповеди: "не убий", "не лги", "не лжесвидетельствуй", "не желай зла" и др.

Помимо заповедей - запретов народная педагогика большое место всегда отводила заповедям - целям воспитания и обучения. Ведущей заповедью в этой системе является воспитание человека - патриота, носителя традиций и чаяний своего народа.

Не случайно патриотизм, любовь к Родине, как малой, где ты родился, так и к стране в целом, красной нитью проходит практически через все формы устного народного творчества: сказки, героический эпос, песни, пословицы и поговорки.

Эта идея является центральной в этнопедагогике и кыргызского народа. Она выражается не только в описании героизма людей, но и в поэтических описаниях родной природы, прославление своей Родины, осуждении предательства, трусости и уклонения от исполнения гражданского долга.

Патриотизм всегда связывается с определенными качествами личности: храбростью, отвагой, доблестью, а также честью и достоинством, даже в отношениях с противником.

За примерами далеко ходить не надо. Достаточно вспомнить героев народных, волшебных сказок, борющихся с различными чудовищами за свободу и счастье своего народа, за независимость Родины.

Следующая заповедь народной педагогики - воспитание доброты и любви к людям. "Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле", "Худо тому, кто добра не делает никому" и др. Добрый человек обязательно должен быть скромным, кротким, миротворцем, видящим свои недостатки и не осуждающим других. Человеческая доброта превозносится во всех жанрах народной культуры.

Третья заповедь - воспитание трудолюбия. Особенно ярко эта заповедь выражена в народных пословицах: "Деревья смотри в плодах, а людей - в делах", "Под лежачий камень вода не течет", "На полатах лежать, так и ломтя не видать", "Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть". Главное - найти для каждого родителя немного душевного тепла и заинтересованности судьбой его ребенка.

Современная семья утратила многие из добрых старых традиций, выполняющих воспитательные функции. Это относится, в первую очередь, к городской семье, живущей изолированно даже от близких родственников, друзей и соседей.

Отсутствие такого важного фактора, как постоянное общение друг с другом, с взрослыми, с родителями в играх и на праздниках, не позволяет ребенку в должной степени адаптироваться к социуму, накопить опыт социальных ролей, уважительного отношения к старшим, поэтому нередко растет отчуждение между родными и близкими, детьми и родителями.

Нередко молодая семья предпочитает отдать ребенка в детское учреждение, нежели доверить родным бабушке и дедушке. Много секретов таит в себе народная педагогика, и счастлив тот, кто познал их в непосредственном общении с любимыми бабушкой и дедушкой. Конечно, многое зависит от отношений, которые складываются в семье. Они во многом определяют будущее ребенка.

Знание традиций своих прадедов, их добрых дел рождает у ребенка желание быть таким, как они, сохранять традиции, приумножать славу своей семьи, своего рода, а позже и своей Родины.

Семья и школа должны объединять свои усилия. Для этого в школе можно организовать встречи родителей, бабушек и внуков, на которых провести беседы "Моя фамилия", "Мой род", где можно будет услышать из уст старейших об их жизни, традициях семьи, увидеть семейные фотографии, письма военных лет, дипломы, награды, подделки, семейные реликвии и т.д.

В семье ребенок получает первые жизненные ориентиры, первые убеждения и первые мировоззренческие взгляды, которые зависят, конечно, от господствующей в ней духовной и культурной атмосферы. Их дальнейшее развитие происходит затем в школе. Педагоги должны заострить внимание на главном, на том, как помочь ребенку вырасти добрым к родителям, друзьям, товарищам, т.е. нравственным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары, 1990.
2. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана.- М., 1991.
3. Таджиева Э.М. Курманбекова А.А. Народное устное творчество. – Б., 1993.