

Система контроля и оценивания УДУ при соблюдении определенных требований может использоваться как оперативный индикатор качества УДУ и педагогической активности, определяющий характер изменений текущей образовательных потребностей, гибкий механизм обратной связи «учащийся – преподаватель», показатель адекватности выбранной модели учебного курса реальным образовательным условиям. Проектирование и реализация прозрачной, понятной и одинаково доступной для всех участников образовательного процесса системно-структурной модели оценивания позволит на основе индивидуальных показателей учащихся реализовать реальное многообразие учебного процесса, существующее в образовательном пространстве предлагаемой модели курса, не трансформируя его общие цели, задачи, результаты и определить эффективность педагогических усилий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход.//Гуманистические проблемы психологической теории.- М.: Наука, 1995.- С. 27-48.
2. Батулин Н.А. Проблема оценивания и оценки в общей психологии.//Вопросы психологии.- М.: Педагогика, 1989. - №2.- С. 81-89.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка.- М.: Изд-во МГУ, 1985.-45с.
4. Добраев А.П. К вопросу о познании других людей по способу решения ими профессиональных задач.//Субъективная оценка в структуре деятельности.- Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1987.- С. 105-112.
5. Доманов А.Г. Индивидуальные особенности оценочной деятельности педагога: Дисс. ... канд. психол. наук.- С.-Петербург, 1991.- 149 с.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности: Методическое пособие.//Научно-исследовательский центр развития творческой молодежи.- СПб.: Рыбинск, 1993.-54с.
7. Рыбина Т.И. Принципы построения эффективной системы оценивания учебной деятельности студентов.//Материалы семинара «Оценка качества образования». – Б., 2003.
8. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты.- Л., 1988.- 154 с.
9. Devis, Barbara Gross. Tools for Teaching. – Jossey-Bass, 2001. – 429 p.

УДК 370.179.2

Р.Т.Сулайманова

КНУ им. Ж. Баласагына

**К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

Сегодня много говорится о модернизации образования. Ее связывают не только с потребностью в повышении качества обучения, но и с очевидной необходимостью усложнить воспитательные задачи школы, которые предполагается сделать приоритетными в образовательном процессе и более адекватными современным государственным реалиям. При этом из всех направлений воспитания, как нам представляется, самым важным для теории и практики педагогической науки было и остается нравственное воспитание человека.

Нравственное воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач современной школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества все более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, своей нации и другим национальностям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, культуру межнационального общения, активное отношение к действительности, глубокое отношение к людям труда. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Нравственное формирование человека начинается с рождения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются элементы нравственности: формируются первоначальные нравственные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения. В школе эта работа проводится систематически в течении десяти лет под руководством учителей. Педагогическая основа преемственности в воспитании состоит в том, что приобретенные ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, элементарные нравственные знания и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм нравственного поведения, сознания, чувств, отношений. Между воспитанием на предыдущей и последующей ступенях существует диалектическая взаимосвязь. Предшествующее воспитание, сохраняя своеобразие данного периода, ориентируется на особенности будущего, готовит к нему, а последующее воспитание активно опирается на уже накопленный жизненный опыт ребенка. Педагог должен опираться на то новое положительное, что появилось в психике ребенка, хотя оно является в данный период еще слабым и неразвернутым.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних явлений, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт детей. Воспитание протекает главным образом и прежде всего в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать нравственным правилам, нормам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей.

В конкретных условиях работы каждой школы, с учетом возрастающего уровня воспитанности детей, набор и содержание требований меняются. На каждом возрастном уровне они в основном и главным определяют, что, как, кого, с кем, за что: **знать, уметь, любить, дружить, трудиться, бороться, беречь, помогать, творить**. Эти требования носят обобщенный, всеобъемлющий характер, вбирают в себя многие нравственные нормы и выражают сущностные свойства и качества детской личности.

Рассмотрим примерные перечни основных требований применительно к младшему школьному возрасту.

Младшие школьники, по сравнению с дошкольным детством, вступают в новый период жизни. Интенсивное формирование привычек свойственное дошкольному возрасту начинает тесно связываться с осознанием нравственных требований, способностью высказать простейшее нравственное суждение.

От младших школьников требуется:

- ✓ **знать** гимн, гордиться своей великой Родиной;
- ✓ **уметь** закалять свое тело, быть полезным в школе и дома, делать работу по самообслуживанию, устранять мелкие неполадки в домашнем и школьном хозяйстве;
- ✓ **любить** людей трудолюбивых, активных, инициативных, творческих честных, справедливых, организованных; любить читать, мастерить, делать добро окружающим людям;
- ✓ **дружить** со всеми детьми и выбрать себе друга, которому можно все доверять и которого никогда не подведешь;
- ✓ **трудиться** с пользой для себя и людей на семейной ферме, огороде, на садовом и пришкольном участках, в школе по самообслуживанию, на уроках труда;

✓ **бороться** с собственной ленью и другими недостатками, критиковать недостатки своих товарищей:

✓ **беречь** общественное добро и родную природу;

✓ **помогать** старшим, участникам войны, инвалидам, пенсионерам, своим товарищам в учебе, труде, общественной работе;

✓ **творить** на уроках в самостоятельной работе, рисовать, петь, сочинять рассказы и сказки, играть в инсценировках.

В младшем школьном возрасте дети укрепляют привычки культурного поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. При оценке поведения учащихся в этот период с точки зрения прилежания и успешности учитывается не только прочность поведенческих умений, навыков, привычек, но и знания моральных требований, умение критиковать свое поведение, поведение своих товарищей.

Эффективная организация воспитательного процесса невозможна без сообщения школьникам базовых моральных знаний и усвоения ими основ нравственности, которую К.Д. Ушинский считал золотой оправой общего среднего образования. Изменившиеся условия жизни общества требуют и новых подходов к организации, к психологическому обоснованию и обеспечению нравственного воспитания учащихся и, конечно же, разработки его иного содержания в самой школе.

Одним из таких подходов к формированию моральной стороны личности школьника и его нравственного сознания является забота о его систематическом нравственном образовании в течении всего периода обучения в школе.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребенка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Начальный этап нравственного образования строится на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призванные служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения. Безусловно, учащиеся 1 класса уже имеют определенный уровень нравственного развития. Но, попадая в новую, непривычную для них среду, они, в первую очередь, ориентируются на учителя, обращают пристальное внимание на его поведение, манеру общения, замечания. Поэтому в начальной школе особенно в начальной школе особенно велико значение личности учителя, его профессиональной компетентности.

Школьники первого года обучения отличаются своими психологическими особенностями: эмоциональностью, преобладанием наглядно-образного мышления, его конкретностью. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего **нравственных представлений**, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил.

Урок в 1 классе должен быть эмоциональным, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать наглядность. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не стоит (так же, как и ставить двойки), главное – отметить тех, кто домашнюю работу принес или выполнил. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в работе и обсуждениях. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель подобных уроков – сформировать у детей отношение к своему поведению, представления об определенных нравственных понятиях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов Э. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -М., 2004, №6.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений – 4-е изд. –М.: Юрайт, 1999. –523с.
3. Основы морали. Хрестоматия: Учеб.пособ.для вузов /Под ред. О.С. Богдановой и др. -М., 1993.
4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. -М., 1983.