

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная статья рассматривает основные государственные программы, направленные на обеспечение доступности и качества школьного образования в республике, так как школьное образование в период перехода к рыночным отношениям является основным показателем уровня жизни населения страны и основой для дальнейшего решения задач по преодолению бедности.

С обретением республикой независимости, а также распада единой централизованной системы образования, бывшей при Советском Союзе, возникла необходимость проведения ряда реформ в сфере образования. В первую очередь, встала задача сохранения доступности основного (базового) образования для всех слоев населения, повышения качества преподавания, разработки новых учебных программ, учебников и учебных материалов, пересмотра их соответствия изменившимся запросам общества и требованиям рыночных отношений. За все годы суверенитета республики в центре социальных преобразований стояли вопросы реформирования образования как ключевой составляющей обеспечивающей устойчивое человеческое развитие. В связи с чем в числе первых законов, принятых парламентом независимого Кыргызстана, был закон «Об образовании».

Основные статьи Закона «Об образовании» нацелены на охрану детства и развития детей школьного возраста, обеспечение доступа к образованию независимо от пола, национальности, социально-экономического положения, а также на признание того факта, что образование является основополагающим правом всех граждан Кыргызской Республики, что оно способствует социальному, экономическому прогрессу и международному сотрудничеству, установлению международных стандартов в секторе образования. В Законе отмечается «Приоритетность образования является необходимым условием устойчивого развития Кыргызской Республики на перспективу, равноправного диалога с мировым сообществом» [3].

Закон устанавливает основные принципы организации образования: равенство всех граждан Кыргызской Республики на получение образования: бесплатное образование в государственных учебных заведениях в пределах государственного стандарта, а также создание условий для функционирования платного образования; гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей; системность и непрерывность; многообразие учреждений образования по формам обучения и воспитания, формам собственности; общедоступность образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; создание условий для отбора талантливых обучающихся и творческого их роста [3].

В течение последних лет эти основные принципы государственной политики в области образования воплощались в ряде Национальных образовательных программ и серии программных мероприятий. 9.03.1995 г. Постановлением Правительства Кыргызской Республики была принята концепция «Образование через культуру (на 1995-2000 гг.)». В данном документе подчеркнута: «В силу вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство потребовалась определенная координация образовательных стандартов, учет международного опыта координированного образования, ориентация на соответствующие контакты внутри СНГ, а также с отдельными странами и фондами, проявивших добрую волю в поддержке организации образования в республике [6].

1996 год вошел в историю Кыргызской Республики как «Год образования». Год образования был объявлен Президентом страны А. Акаевым в целях придания дальнейшего позитивного импульса образовательным реформам и привлечения внимания широкой общественности к проблемам образования [3]. Основной программой реализации государственной политики в области школьного образования является Национальная образовательная программа «Билим», которая была утверждена 20.03.1996 г. Указом Президента Кыргызской Республики «Об основных направлениях Национальной образовательной программы «Билим» (1996-2000 гг.)» [4]. Данная программа определила развитие сектора образования до 2000 г. В программе основной упор был сделан на совершенствование, развитие сектора образования путем поступательных образовательных реформ. В частности, в программе обращается внимание на необходимость доступности образования для детей из малообеспеченных семей, а также предоставление им всего необходимого для полноценного участия в процессе образования. Акцентируется внимание на проблемах качества и эффективности школьного образования путем совершенствования учебных планов и программ, повышения профессионализма работников сектора образования, создания конкурентоспособных образовательных структур через разработку механизмов, ориентированных на рыночные отношения [4].

Значительное внимание в программе уделено реформе системы финансирования образования, особенно в части привлечения дополнительных источников финансирования для школ. Программа «Билим» предполагает переход на систему потребительских взносов и оплату других услуг, предоставляемых образовательным учреждениям, а также поддержку частных и негосударственных образовательных учреждений [3]. Подчеркивается необходимость более эффективного использования ресурсов в секторе образования, освобождения от налогообложения образовательных услуг, новых методов бухгалтерского учета для оценки бюджетных и внебюджетных вкладов в сектор образования, а также рекомендовалась реформа существующей нормативно-правовой базы для функционирования и развития образовательных учреждений [3].

В целях реализации основных направлений Национальной программы «Билим» 29 ноября 1997 г. Законодательное собрание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики приняло Закон «О дополнениях и изменениях, вносимых в Закон Кыргызской Республики «Об образовании» [7], который дал импульс для дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы системы образования.

Обновленный Закон «Об образовании» позволяет решать многие накопившиеся проблемы, и прежде всего в сфере среднего образования. 16 статья Закона ввела бесплатность получения среднего (полного) образования [3], что позволило в значительной степени остановить процесс непосещаемости подростками общеобразовательных учреждений, остановить падение интеллектуального потенциала страны - самого важного нашего достижения в советский период [2]. Законом были введены платные формы образовательных услуг в государственных учебных заведениях и обязательное выполнение государственных образовательных стандартов для всех типов и форм собственности, образовательных учреждениях [3].

Одной из последних общеобразовательных программ, имеющих развернутый план действий по преодолению негативных явлений в обеспечении доступности образования, является программа "Доступ к образованию (Жеткинчек)". Ее основные мероприятия определяют разработку государственной стратегии, мобилизующей общество на: признание приоритетного отношения к детям и их образованию; повышение чувствительности общества к проблемам, связанными с правом ребенка на получение образования; повышение ответственности родителей, государственных органов и органов местного самоуправления к вопросам обучения и воспитания детей-

сирот, детей-инвалидов, детей из уязвленных семей [5].

Программой "Доступ к образованию (Жеткинчек)" были предоставлены льготы малообеспеченным семьям по уплате потребительских взносов, выделено финансирование в размере 3892,8 тыс. сом, 50% льгот для 22523 учащихся в размере 1464,4% тыс., и 100% льгот для 18680 учащихся в размере 2428,4 тыс. сом [5]. К сожалению, эти государственные меры носят характер паллиатива, средством, временно облегчающим ситуацию, но не обеспечивающим полного решения проблемы.

Помимо чисто образовательных Национальных программ в республике существует еще целый ряд специализированных программ, включающие разделы по расширению среднего (базового) образования. Это Государственные программы "Здоровая Нация", программы "Туберкулез", "Кыз-Бала", "Аялзат", "Эмгек". Все они приоритетными направлениями развития системы образования признают: равенство всех членов общества в получении образования; доступность образования, особенно для социально уязвленных слоев населения; децентрализация управления, усиления полномочий местных органов власти в решении проблем образования; самостоятельность учебных заведений при определении направлений учебной деятельности.

Благодаря взвешенной и целенаправленной государственной политике в сфере образования в республике осуществляются широкомасштабные образовательные реформы. Государственная поддержка системы образования, которая находит понимание в обществе, позволяет заложить прочную основу для обновления системы школьного образования, адаптации ее к новым социальным и экономическим условиям.

Дальнейшее развитие и реформирование системы образования следует рассматривать как непреложный фактор в решении многих социально-экономических проблем. «На современном этапе образование превратилось как для индивидуума, так и для государства в экономическую необходимость» [1]. В условиях переходной экономики, недостаточное внимание государства к системе образования может привести к новому кризису. Критической проблемой может оказаться недостаток не только педагогических кадров, но и высококвалифицированных специалистов различных направлений. Процесс адаптации к рынку может быть не столь затяжным, если будет эффективное государственное регулирование подготовки квалифицированных кадров и накопление профессионального опыта. При этом упор должен быть сделан на гибкую систему образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочербаева А.А. Развитие сферы образования.// Проблемы экономики и менеджмента в переходный период. – Бишкек, 2002. - С.165.
2. Курбанова Н.У. Интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство. – Бишкек, 2000. – С.35.
3. Кут билим. - 1998, 27 февраля.
4. Кут билим. 1996, 30 мая.
5. Кут билим. - 1999, 20 февраля.
6. Нормативные акты КР.- Бишкек,1995.- №3.- С. 227-228.
7. Свободные горы. - 1997, 10 декабря.
8. Слово Кыргызстана. - 1996, 14 декабря.