

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ НАЗНАЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Р.И. Курманходжаева, Р.Т.Сулайманова, А.С.Баялиева

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, г. Бишкек

Потребность современного общества в кадрах квалифицированных специалистов, компетентных в вопросах оказания психолого-педагогической и социальной помощи нуждающимся категориям населения, носит ярко выраженный характер в условиях социально-экономических проблем. Зависимость большей части населения от задержки зарплаты и выплаты пенсий, расслоение общества, появление социальных сирот, сокращение числа учреждений дополнительного образования, рост преступности, наркомании, токсикомании, появление инфицированных СПИДом - все это усугубляет проблемы семьи и семейного воспитания, а следовательно, актуализирует проблему дефицита специалистов по работе с семьей. Отсутствие в городе учебных заведений по подготовке специалистов социальной работы, педагогов дополнительного образования, специалистов по работе с девиантными подростками – расширяет диапазон специальности «Социальная педагогика».

Социальный педагог специализируется на оказании разносторонней помощи семье. Являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, он влияет на формирование воспитывающих гуманных отношений в социуме, в сфере семьи, семейно-соседском окружении, среди детей и взрослых. В этически доступной форме «выходит» на контакт с семьей, личностью. Устанавливает «социальный диагноз», изучает психологические и возрастные особенности детей и родителей, их способности; вникает в их микросоциум, мир интересов, круг общения, условия жизни, моральную атмосферу; выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы - психологические, медицинские, правовые, экологические, к решению которых затем подключает других специалистов. Оказывает помощь семьям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния. Осуществляет психолого-педагогическую работу с детьми и молодежью по месту жительства (в общежитии); выявляет личные, межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты, факты отклоняющегося от нормы поведения, семьи социального риска. Занимается профилактикой правонарушений. Выявляет детей, нуждающихся в опеке и попечительстве, оказывает им необходимую помощь.

Социальный педагог является специалистом высшей квалификации и предназначен для работы с детьми и родителями в различных типах образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, вуз и др.), учреждениях дополнительного образования, специальных профилактических учреждениях (детские приемники и распределители, тюрьмы, спец. ПТУ и др.) социальных службах (медико-психолого-педагогических, реабилитационных и др.), центрах досуга и творчества, государственных и общественных организациях, ориентированных на реализацию задач социального воспитания детей.

Квалификационные требования к специалисту. Специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать интегративными качествами социального педагога и выполнять функции: воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, предупредительно-терапевтическую, организационно-коммуникативную, охранно-защитную.

Общие требования к образованности специалиста:

- осознавать личностную и социальную значимость своей профессии;
- обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, уметь учитывать их при подготовке социальных проектов;
- владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

- владеть системой знаний о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- владеть профессиональным языком предметной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- знать концептуальные основы и принципы экологического образования, уметь реализовывать их в профессиональной деятельности;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладать организационно – деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- уметь строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- обладать культурой мышления, речи, общения;
- быть способным к проектной деятельности на основе системного подхода;
- быть психологически и методически подготовленным к работе в поли и междисциплинарных областях знаний;
- владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Социальный педагог по работе с семьей должен уметь анализировать современные проблемы семьи и детства, видеть место и роль своей профессиональной деятельности в жизни общества, аргументировано отстаивать свою нравственную позицию.

Социальный педагог должен знать:

- тенденции развития современной семьи, этику и психологию семейной жизни, трудности и проблемы семейного воспитания;
- основные закономерности развития личности детей подростков, молодежи, специфику их потребностей, интересов, установок, мотивов, степень их удовлетворенности;
- основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства, охрану прав несовершеннолетних, защиту детей-инвалидов;
- функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;
- специфику работы в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, в объединениях, группах, компаниях и т.д.;
- социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- формы и методы социально-педагогической работы с семьей, различными группами и категориями населения;
- принципы организации семейного досуга, общения, свободного времени детей, подростков и взрослых;
- основы трудового законодательства.

Специалист должен уметь:

- выявлять интересы и потребности детей и подростков, создавать условия для развития их талантов, умственных и физических способностей;
- организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- влиять на воспитание в семейно-бытовой среде, оказывать профессиональную помощь семье;
- находить взаимопонимание и контакт с семьями социального риска, с педагогически запущенными подростками, оказывать им помощь и поддержку;
- диагностировать девиантность поведенческих проявлений детей и проводить коррекцию диагностических отклонений в поведении и обучении детей;

- выслушивать клиентов с пониманием, обсуждать острые темы в позитивном и эмоциональном настрое;
- наблюдать и анализировать вербальные и невербальное поведения, применять знания по теории личности;
- создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности;
- активизировать усилия своих подопечных (детей и взрослых) по решению собственных проблем;
- выявлять и использовать возможности социальных институтов в укреплении семьи, в оказании корректной педагогической помощи, в воспитании детей;
- осуществлять межинституциональные связи;
- применять методы социологических исследований в своей профессиональной деятельности.

Наряду с владением профессиональными знаниями и умениями социальный педагог должен быть гуманистом, обладать коммуникативными и организаторскими способностями, высокой общей культурой, чувством такта, способствующими установлению доверительных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, что является одной из приоритетных задач его социально-педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: Учеб. пособие. - М.,1994
2. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход: Монография. - М., 1999
3. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: МГСУ «Союз», 1999
4. Социальная защита человека: региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. - М.: АСОП и РФ, 1995